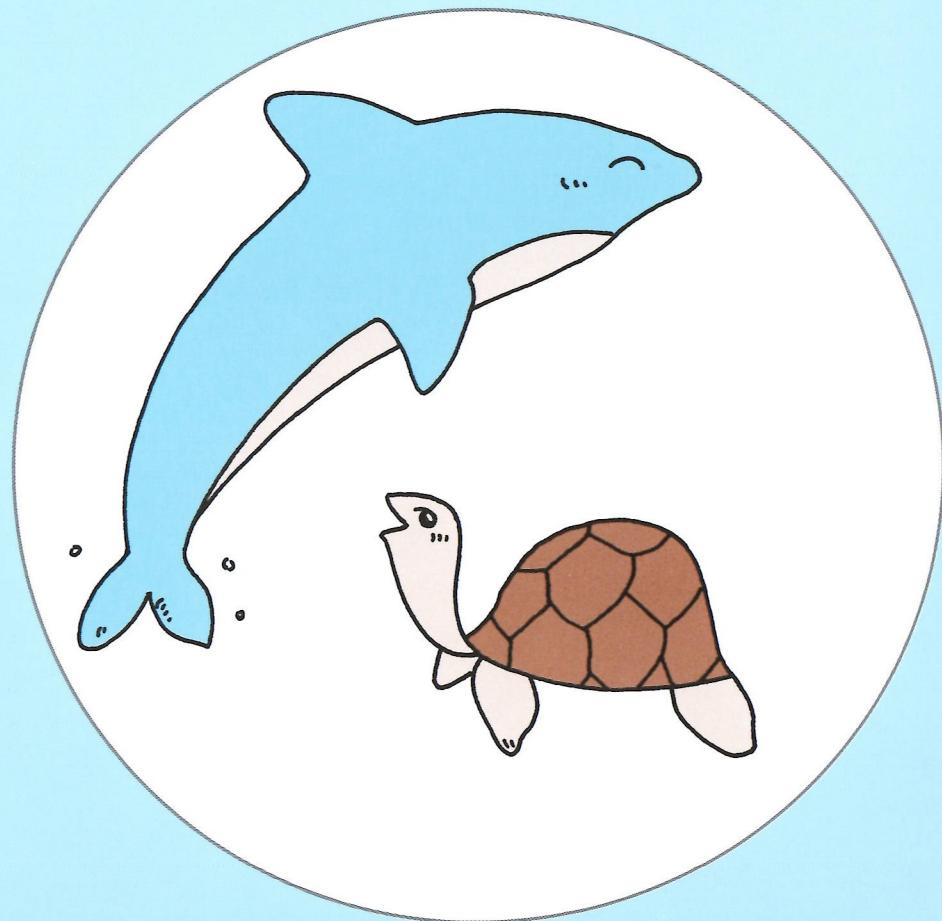


幼児のための知能開発ワーク

# すくすくどんどん

プレシリーズ 2

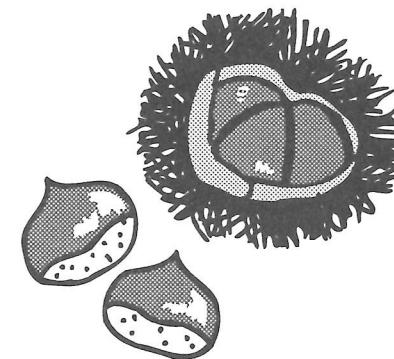
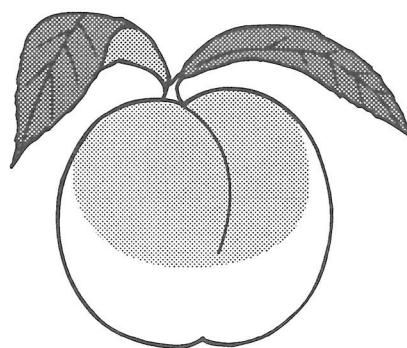
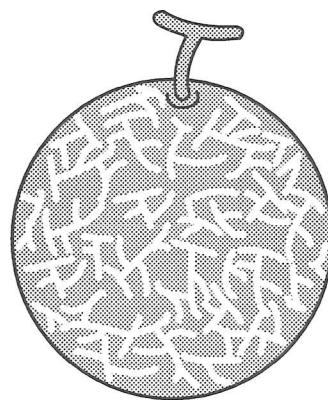
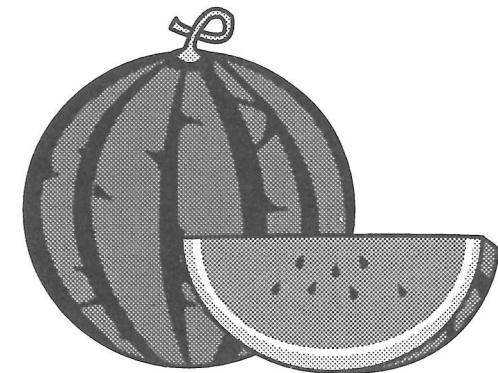
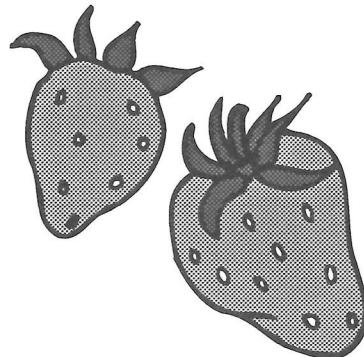
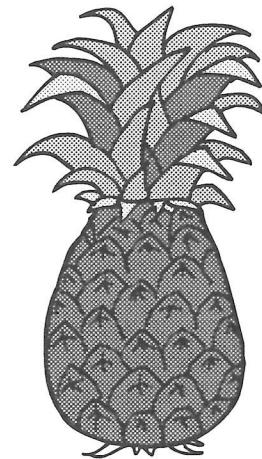


幼児のための知能開発ワーク「すくすくどんどん」  
2才用 - 2号 目次

号-ページ	分野	学習項目	学習内容
2 - 1	ことばー	9 ものの名前(果物)	ものの名前や用途・特徴を確認する
2 - 2	ことばー	10 ものの名前(野菜)	ものの名前や用途・特徴を確認する
2 - 3	ことばー	11 ものの名前(野菜)	ものの名前や用途・特徴を確認する
2 - 4	ことばー	12 ものの名前(動物)	ものの名前や用途・特徴を確認する
2 - 5	ことばー	13 ものの名前(動物)	ものの名前や用途・特徴を確認する
2 - 6	ことばー	14 ものの名前(動物)	ものの名前や用途・特徴を確認する
2 - 7	ことばー	15 ものの名前(動物)	ものの名前や用途・特徴を確認する
2 - 8	ことばー	16 ものの名前(虫)	ものの名前や用途・特徴を確認する
2 - 9	ずけいー	7 欠所補完	枠にあう形を線でむすぶ
2 - 10	ずけいー	8 欠所補完	枠にあう形を線でむすぶ
2 - 11	ずけいー	9 同図形発見	同じものに○をつける
2 - 12	ずけいー	10 同図形発見	同じものに○をつける
2 - 13	ずけいー	11 異図形発見	違うものに○をつける
2 - 14	ずけいー	12 異図形発見	違うものに○をつける
2 - 15	かず・りょうー	5 1の認識	「1」のものに○をつける
2 - 16	かず・りょうー	6 2の認識	「2」のものに○をつける
2 - 17	かず・りょうー	7 3の認識	「3」のものに○をつける
2 - 18	かず・りょうー	8 同数発見(1~3)	同じ数のものを線でむすぶ
2 - 19	かず・りょうー	9 同数発見(1~3)	数字とものを線でむすぶ
2 - 20	かず・りょうー	10 数える(1~3)	いくつあるか、数字に○をつける
2 - 21	ちしきー	4 左右(両手の甲)	右手を選ぶ
2 - 22	ちしきー	5 左右(両手のひら)	左手を選ぶ
2 - 23	ぬる・かくー	9 線がき(よこ)	同じ絵の●と▲を線でむすぶ
2 - 24	ぬる・かくー	10 線がき(たて)	同じ絵の●と▲を線でむすぶ
2 - 25	ぬる・かくー	11 線がき(ななめ)	同じものを結んで、道に線をひく
2 - 26	ぬる・かくー	12 線がき(ジグザグ)	同じものを結んで、道に線をひく
2 - 27	ぬる・かくー	13 線がき(ジグザグ)	同じものを結んで、道に線をひく
2 - 28	ぬる・かくー	14 線がき(ジグザグ)	道のはじめから終りまで、線をひく
2 - 29	きる・はるー	4 切る・はる	はさみで短く切り落として、はる
2 - 30	きる・はるー	5 切る・はる	はさみで短く切り落として、はる
2 - 31	きる・はるー	6 切る・はる	白い紙を小さく切って、はる(雪)
2 - 32	きる・はるー	7 切る・はる	色紙を小さく切って、はる(あじさい)

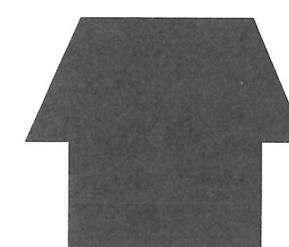
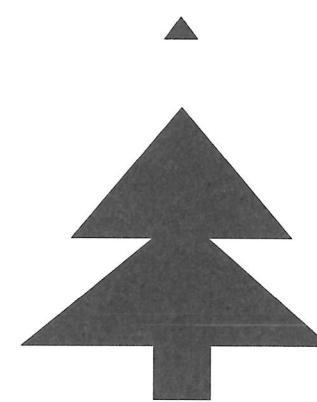
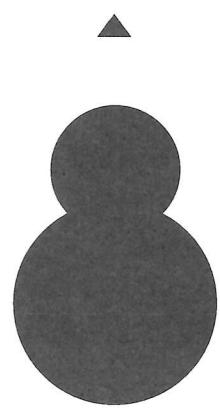
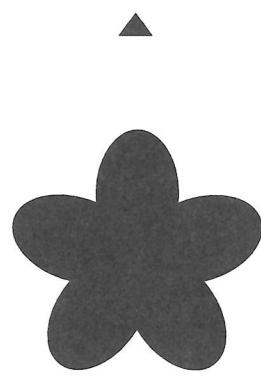
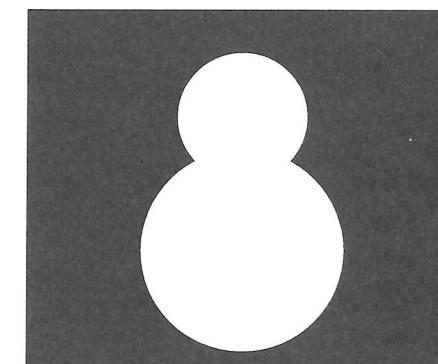
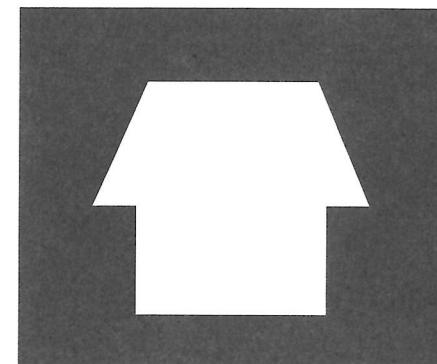
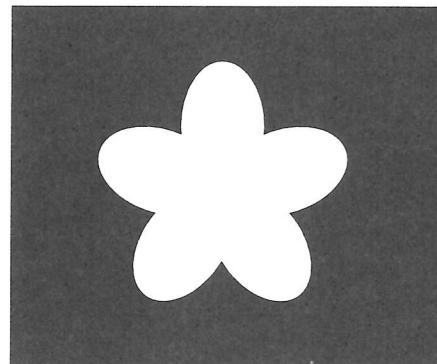
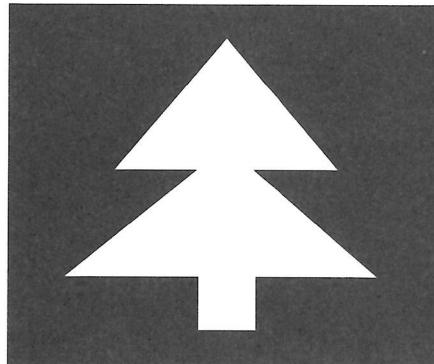
## ことば - 9

1. ひとつずつ なまえを いいましょう。
2. いちばん すきな くだものに、○を つけましょう。



す け い - 7

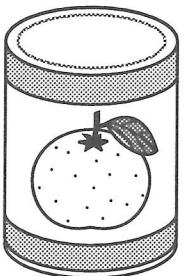
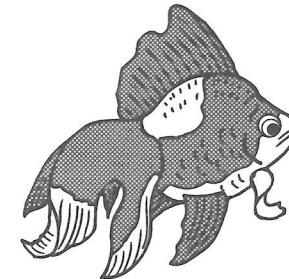
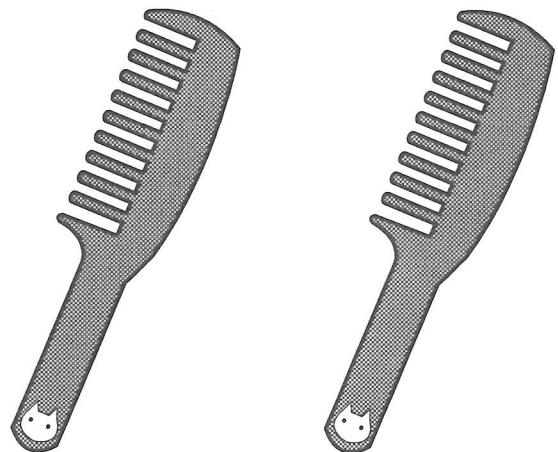
わくに あう ものと、せんで むすびましょう。



## かず・りょうー5

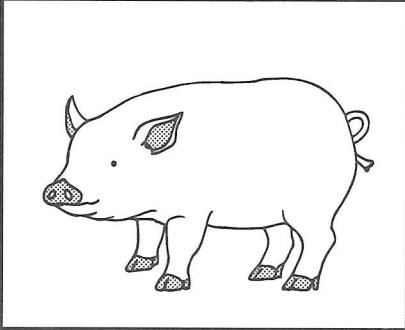
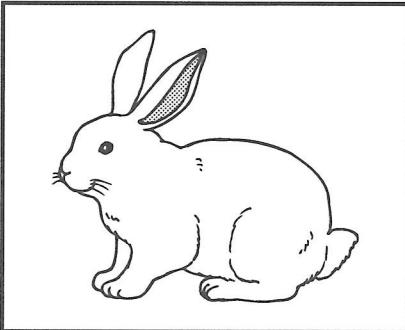
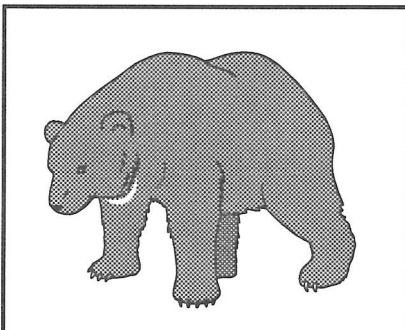
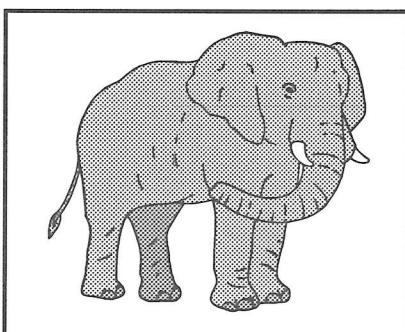
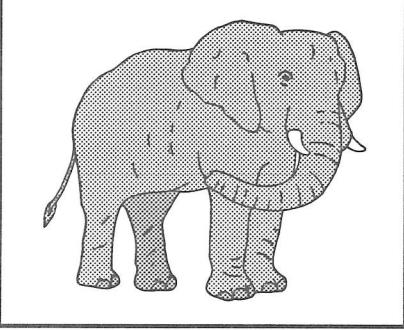
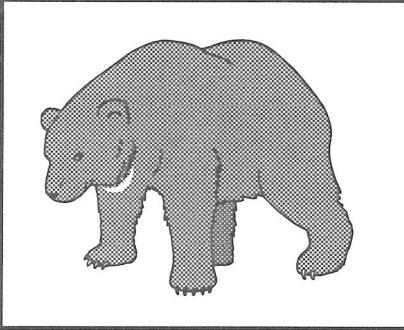
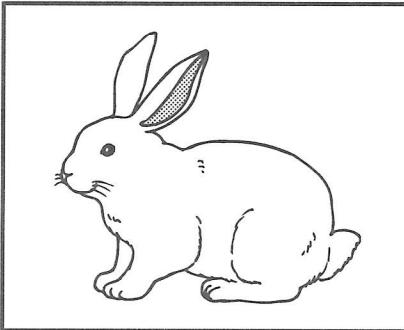
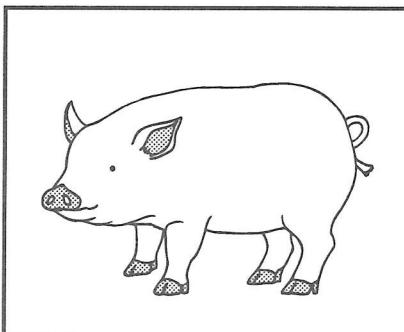
「1（いち）」の ものに ○を つけましょ。

1



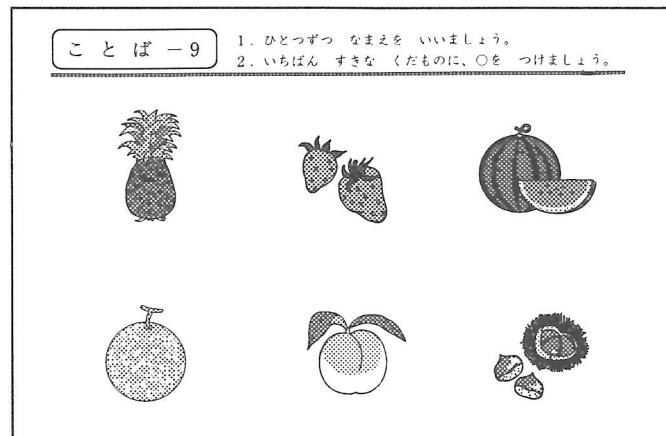
## ぬる・かくー9

おなじ ものを、せんで むすびましょう。



## ことば-9 / ものの名前

2才-2-1



パイナップル いちご すいか  
メロン もも くり

### 【問題】

「もも」はどれですか。指さしましょう。

(それぞれの絵について質問して、お子さんに指で示させて下さい)

1. 1つずつ名前を言いましょう。
2. 一番好きな果物に、○をつけて下さい。

### 【解答】

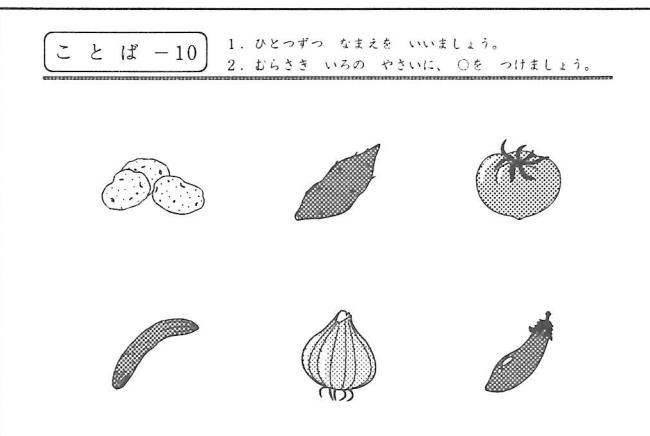
1. (上図参照)
2. (省略)

### 【指導のポイント】

身近な果物の名前を、しっかり理解させましょう。果物を食べる時には、切る前に実物をよく見せてあげるとよいでしょう。

## ことば-10 / ものの名前

2才-2-2



じゃがいも さつまいも トマト  
きゅうり たまねぎ なす

### 【問題】

「きゅうり」はどれですか。指さしましょう。

(それぞれの絵について質問して、お子さんに指で示させて下さい)

1. 1つずつ名前を言いましょう。
2. 紫色の野菜に、○をつけて下さい。

### 【解答】

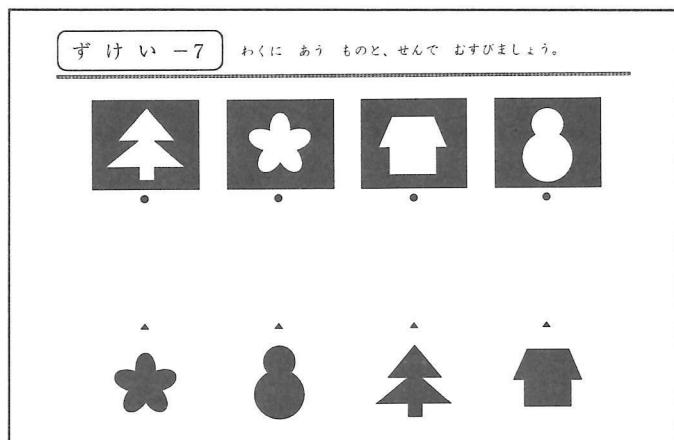
1. (上図参照)
2. なす

### 【指導のポイント】

身近な野菜の名前や特徴を、しっかり理解させましょう。買い物に行った時や料理をする時などに、お子さんに実物の野菜をいろいろ見せてあげましょう。

## ずけい-7 / 欠所補完

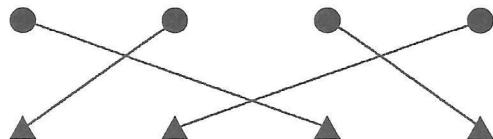
2才-2-9



### 【問題】

わくにあうものと、線でむすびましょう。

### 【解答】



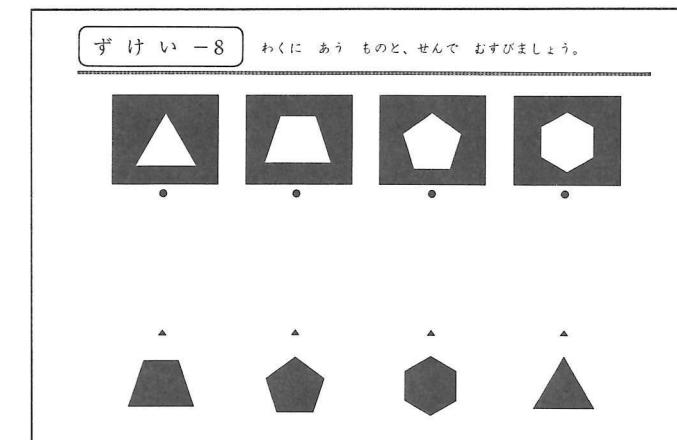
### 【指導のポイント】

できれば、問題の意味がよくわかるように、折り紙を切ったものやパズルなどを使って、実際に例を示してあげて下さい。

図形の学習は、教具などで実際にお子さんが手を使って学ぶことが大切です。積み木やブロック・パズルなどで、形遊びをたくさんさせてあげて下さい。

## ずけい-8 / 欠所補完

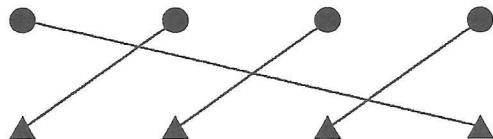
2才-2-10



### 【問題】

わくにあうものと、線でむすびましょう。

### 【解答】



### 【指導のポイント】

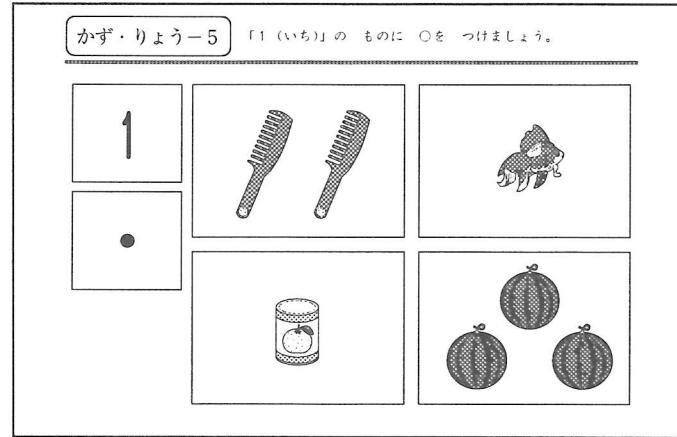
できれば、問題の意味がよくわかるように、折り紙を切ったものやパズルなどをを使って、実際に例を示してあげて下さい。

今回はよく似た形があるので、注意させましょう。

図形の学習は、教具などで実際にお子さんが手を使って学ぶことが大切です。積み木やブロック・パズルなどで、形遊びをたくさんさせてあげて下さい。

## かず・りょう-5/1の認識

2才-2-15



### 【問題】

(左はしの数字を指さして、復唱させて下さい。「1（いち）」。)  
「1」のものに、○をつけましょう。

### 【解答】

数字の「1」、  
ドット(●)、

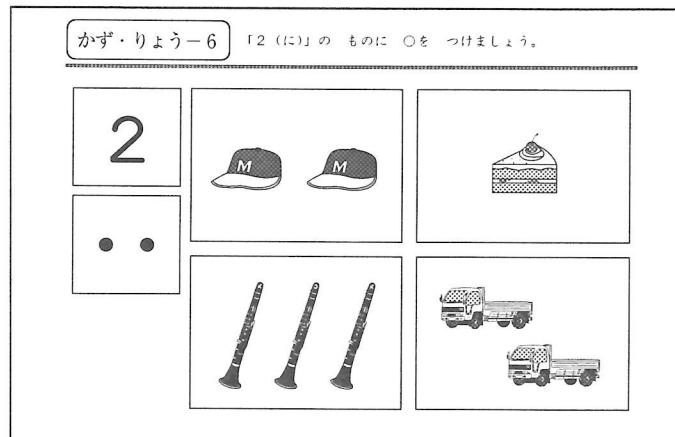
左下、右上

### 【指導のポイント】

まず、積み木などの具体物で、数の概念を理解させましょう。「1」という数を、ひとつのまとまったイメージとして認識させることが大切です。  
ここでは、数字やドット・絵の数でも数が理解できるように練習します。  
答えあわせの時には、お子さんと一緒に絵を指さしながら、声を出して「1、2、3」と1対1対応させて、数を数えてあげて下さい。また、「金魚が1匹」「すいかが3個」のように説明して、ものによっていろいろな数え方があることに少しずつ気づかせていくとよいでしょう。

## かず・りょう-6/2の認識

2才-2-16



### 【問題】

(左はしの数字を指さして、復唱させて下さい。「2（に）」。)  
「2」のものに、○をつけましょう。

### 【解答】

数字の「2」、  
ドット、

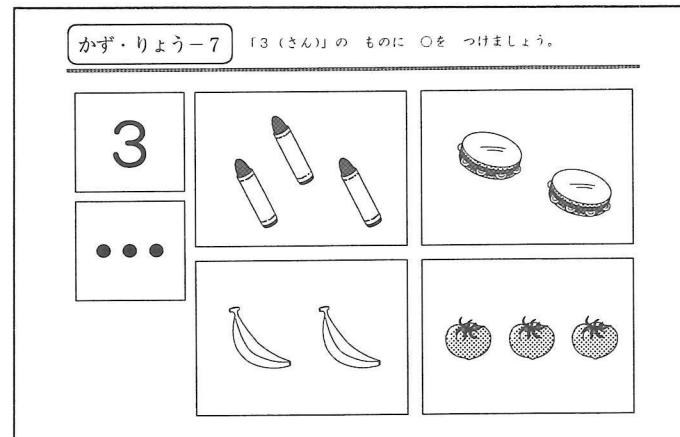
左上、右下

### 【指導のポイント】

まず、積み木などの具体物で、数の概念を理解させましょう。「2」という数を、ひとつのまとまったイメージとして認識させることが大切です。  
ここでは、数字やドット・絵の数でも数が理解できるように練習します。  
答えあわせの時には、お子さんと一緒に絵を指さしながら、声を出して「1、2、3」と1対1対応させて、数を数えてあげて下さい。また、「ケーキが1個」「トラックが2台」のように説明して、ものによっていろいろな数え方があることに少しずつ気づかせていくとよいでしょう。

## かず・りょう-7 / 3の認識

2才-2-17



### 【問題】

(左はしの数字を指さして、復唱させて下さい。「3（さん）」。)  
「3」のものに、○をつけましょう。

### 【解答】

数字の「3」、  
ドット、

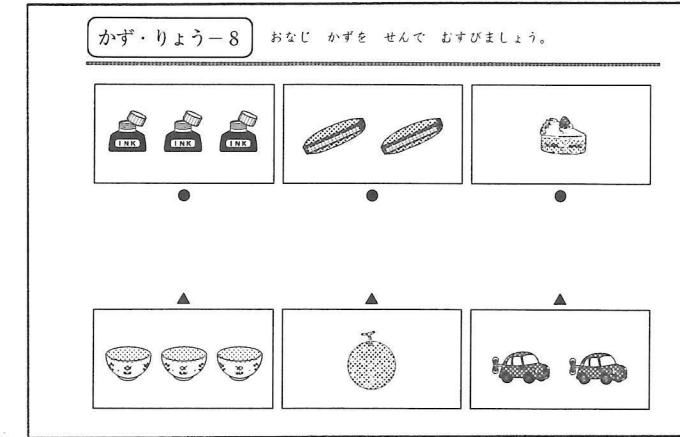
左上、右下

### 【指導のポイント】

まず、積み木などの具体物で、数の概念を理解させましょう。「3」という数を、ひとつのまとまったイメージとして認識させることが大切です。  
ここでは、数字やドット・絵の数でも数が理解できるように練習します。  
答えあわせの時には、お子さんと一緒に絵を指さしながら、声を出して「1、2、3」と1対1対応させて、数を数えてあげて下さい。また、「クレヨンが3本」、「トマトが3個」のように説明して、ものによっていろいろな数え方があることに少しずつ気づかせていくとよいでしょう。

## かず・りょう-8 / 同数発見

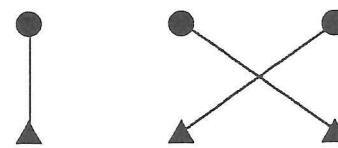
2才-2-18



### 【問題】

同じ数のものをみつけて、線でむすびましょう。

### 【解答】

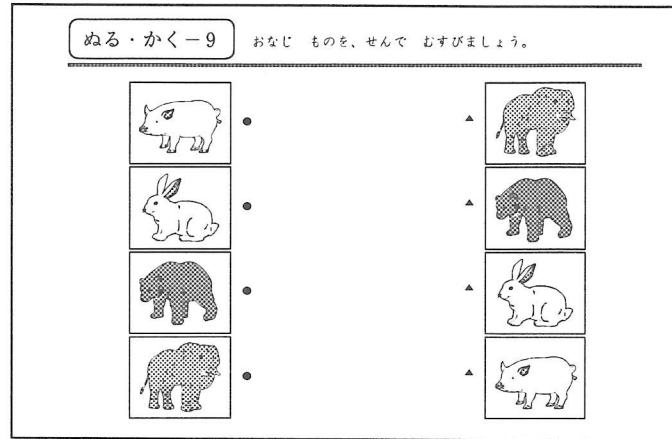


### 【指導のポイント】

1から5までの数については、まとまりとしてイメージでとらえることができるよう、具体物で練習させることが大切です。  
ここでは、ものともので同じ数どうし対応させます。  
答えあわせの時には、お子さんと一緒に絵を指さしながら、声を出して「1、2、3」と1対1対応させて、数を数えてあげて下さい。

## ぬる・かく-9 / 線がき

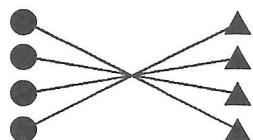
2才-2-23



### 【問題】

同じものをむすびましょう。  
●と▲を、線でむすんで下さい。

### 【解答】

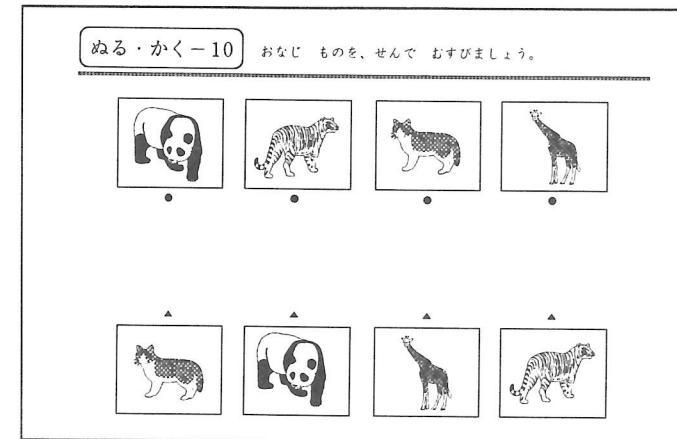


### 【指導のポイント】

●から▲まで、できるだけまっすぐに線をひけるように、練習させてあげて下さい。

## ぬる・かく-10 / 線がき

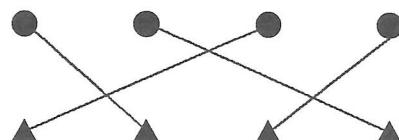
2才-2-24



### 【問題】

同じものをむすびましょう。  
●と▲を、線でむすんで下さい。

### 【解答】



### 【指導のポイント】

●から▲まで、できるだけまっすぐに線をひけるように、練習させてあげて下さい。