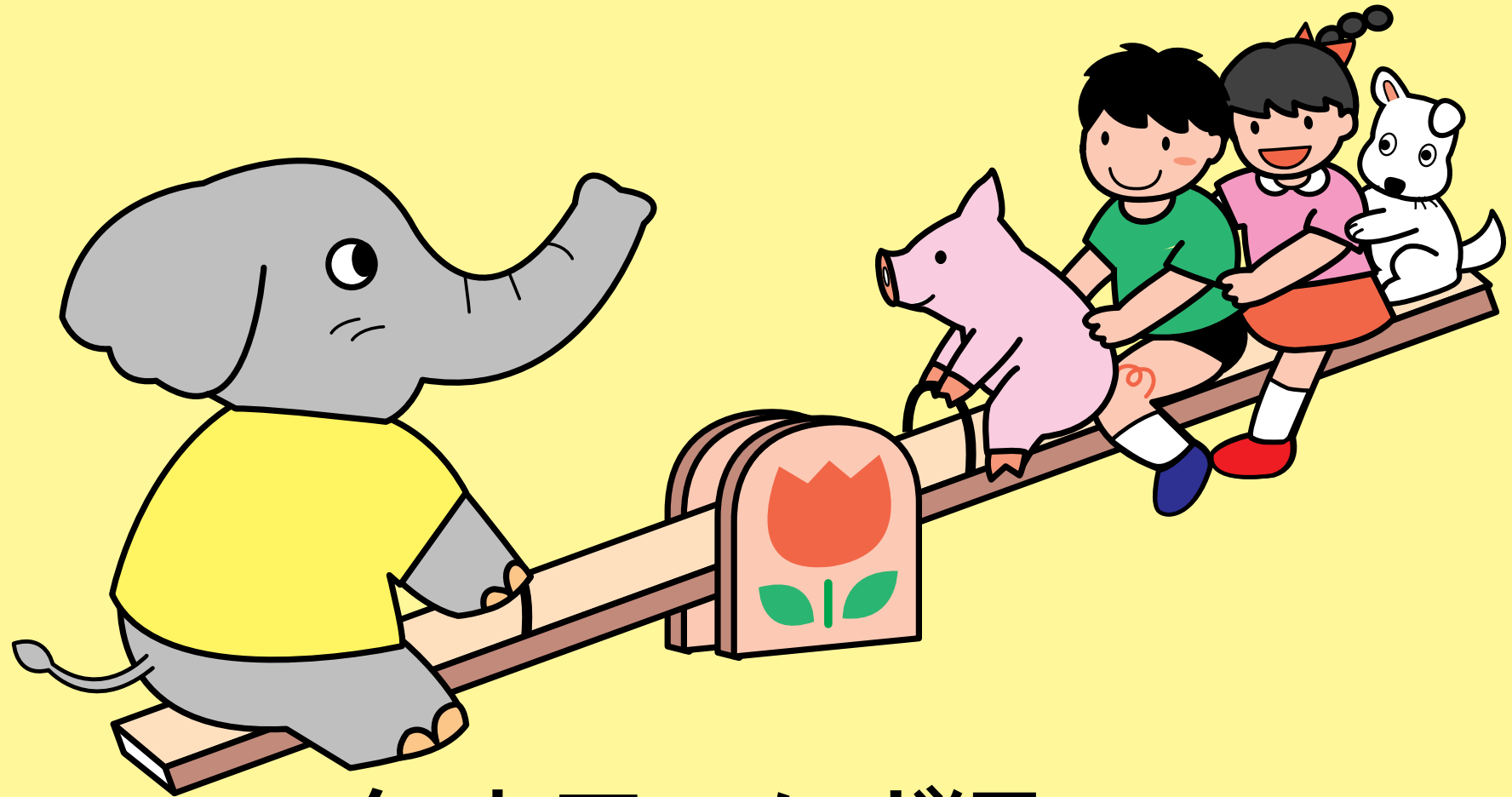
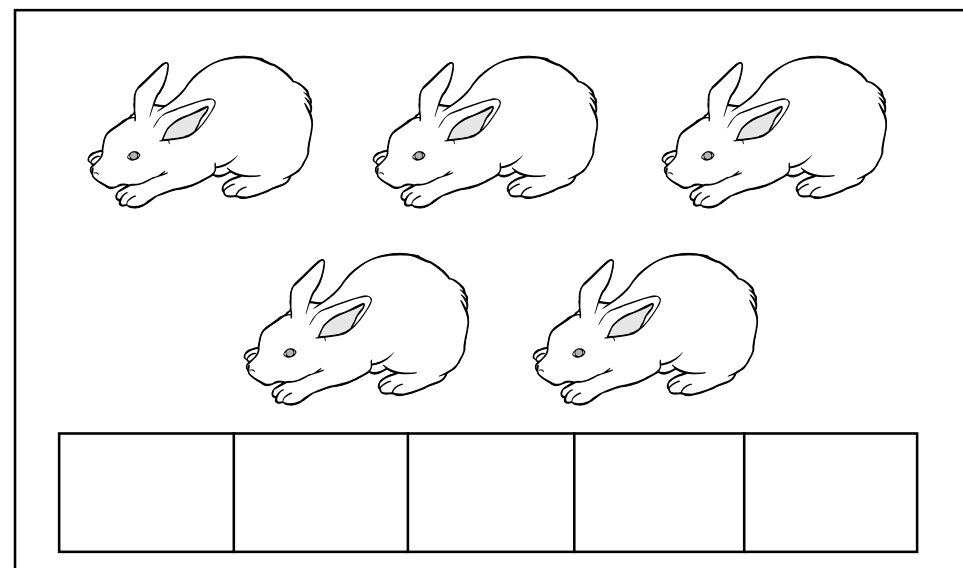
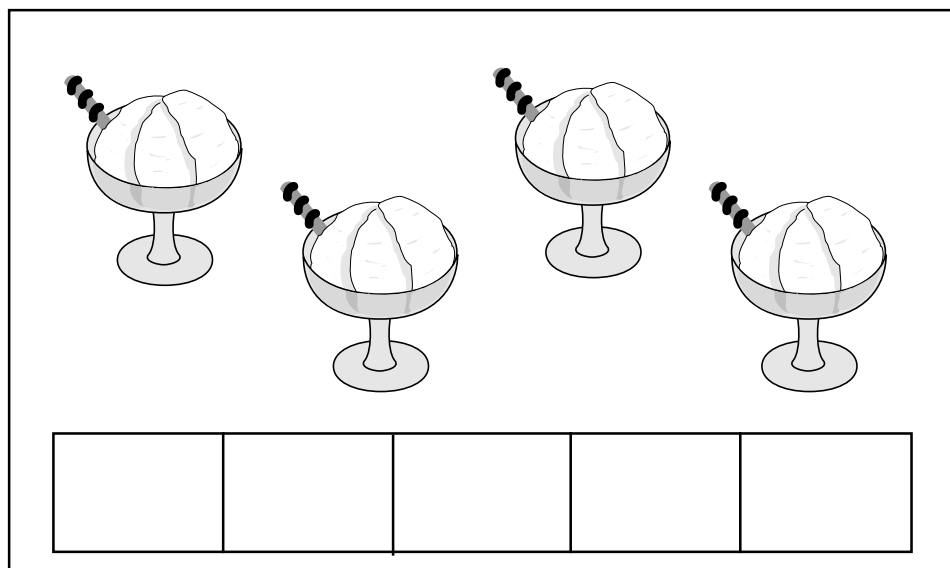
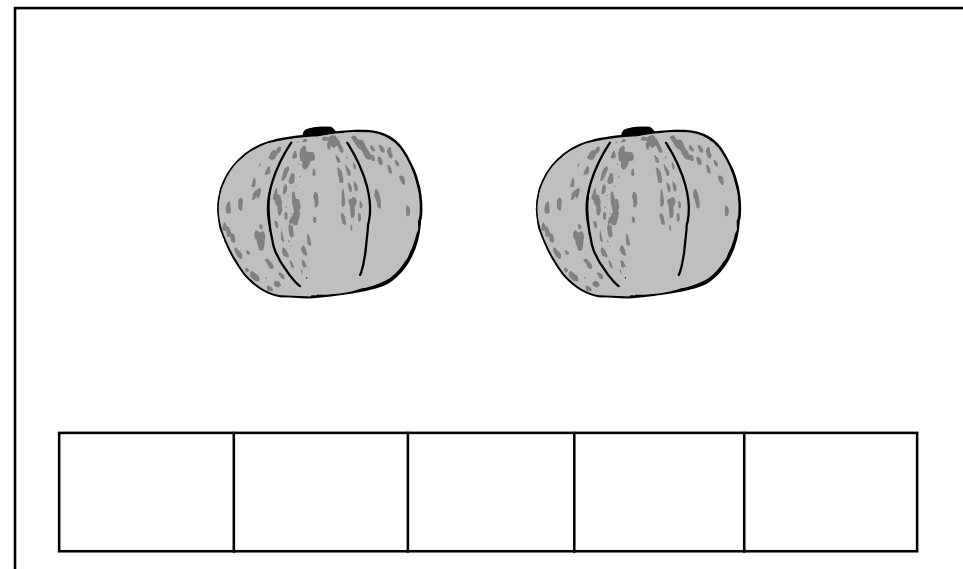
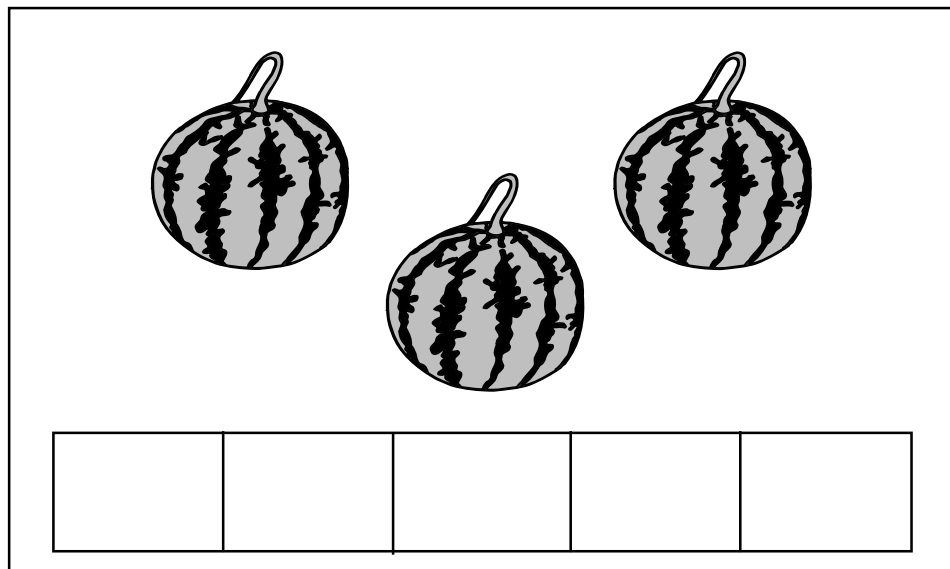
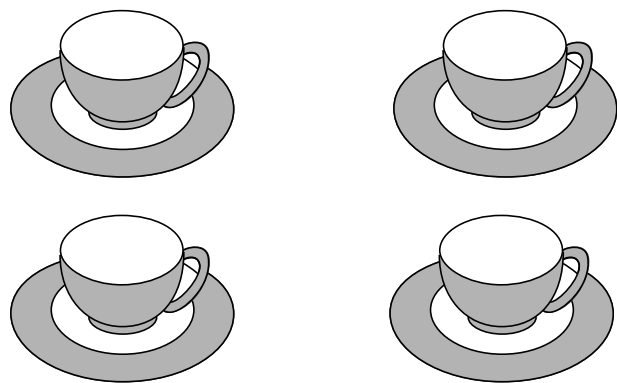


すくすくどんどん (新作電子版)

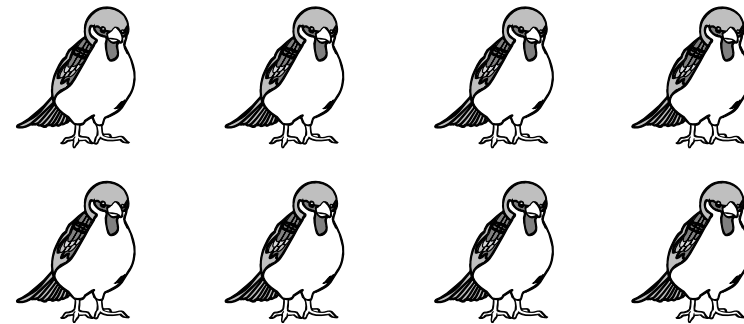


年中用 かず編 1

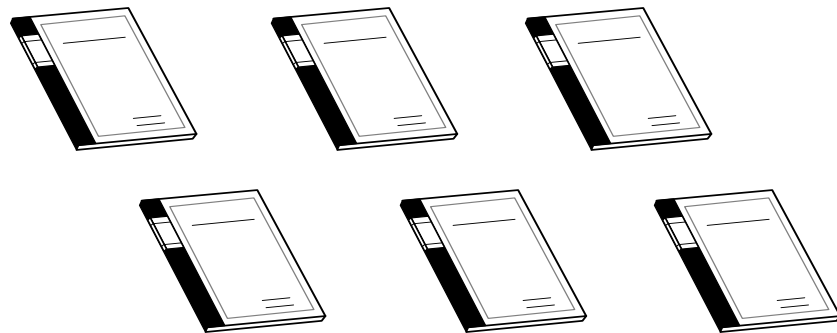




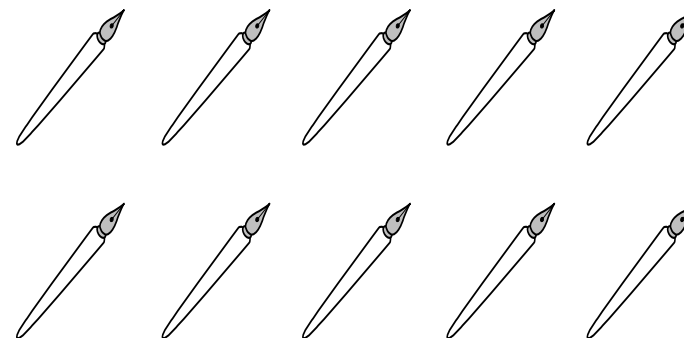
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



6	7	8	9	10
---	---	---	---	----



3	4	5	6	7
---	---	---	---	---



6	7	8	9	10
---	---	---	---	----

3					

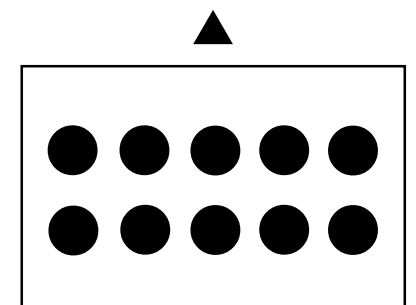
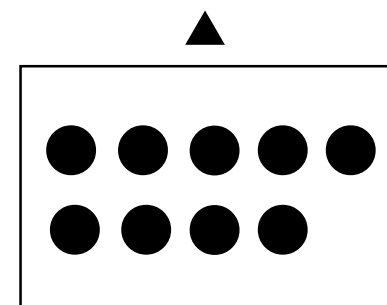
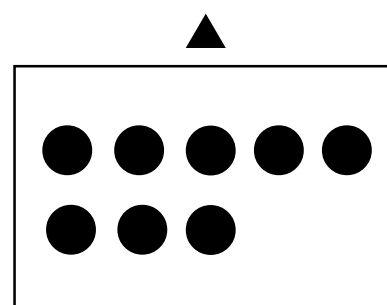
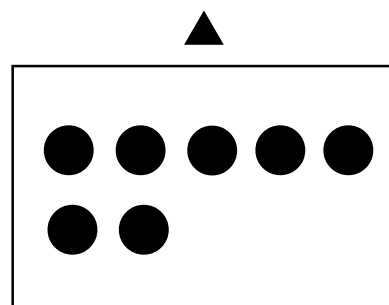
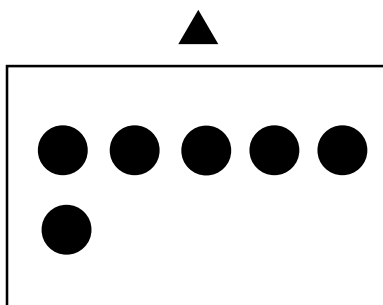
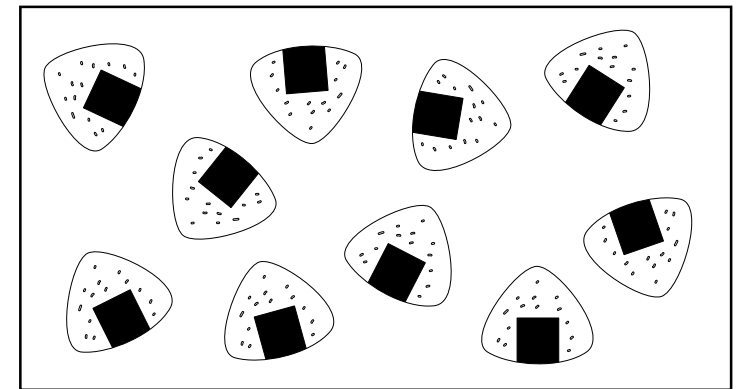
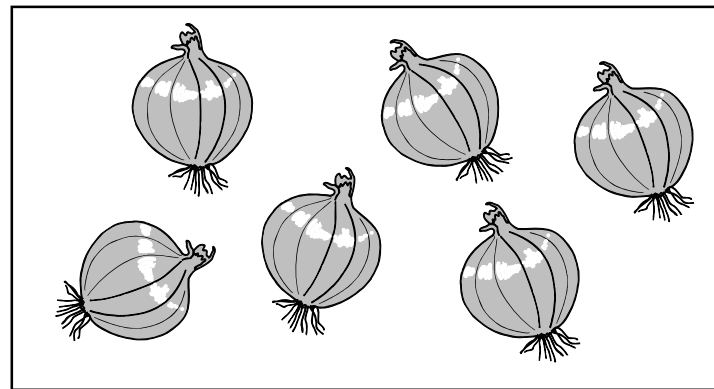
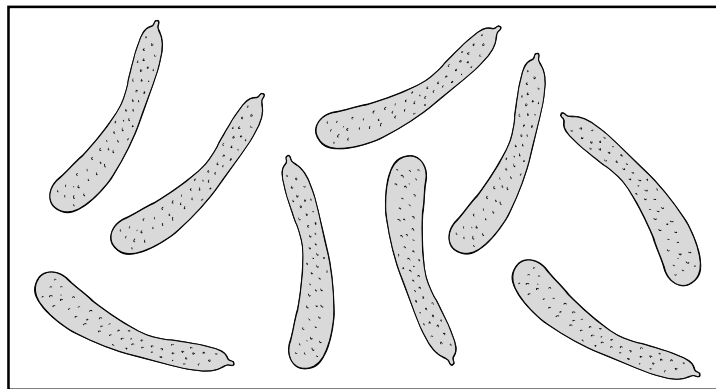
7					

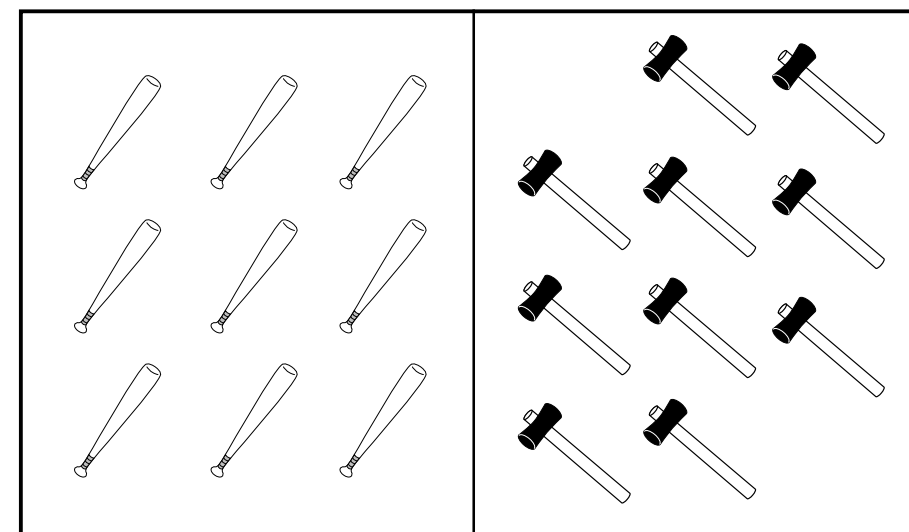
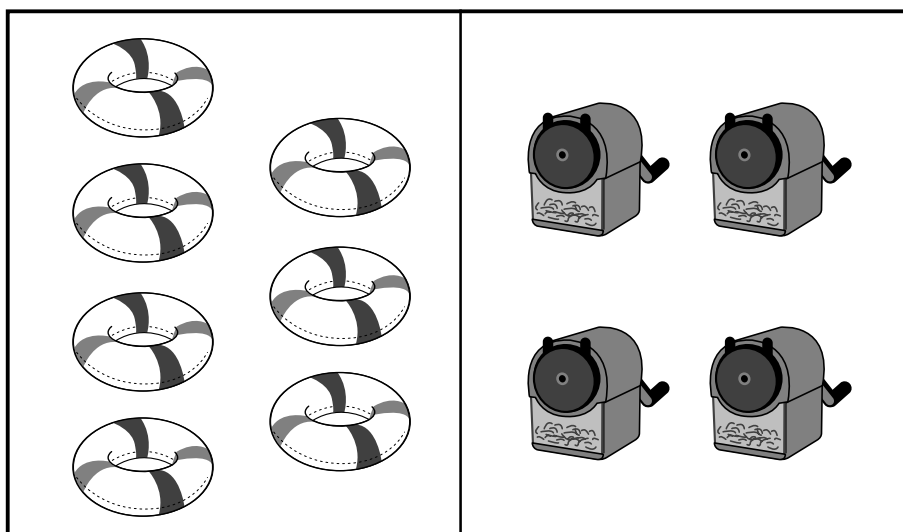
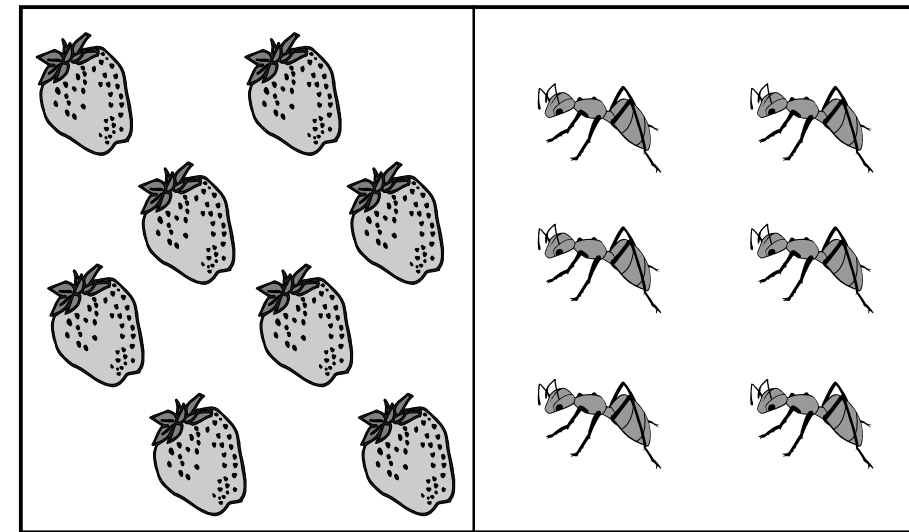
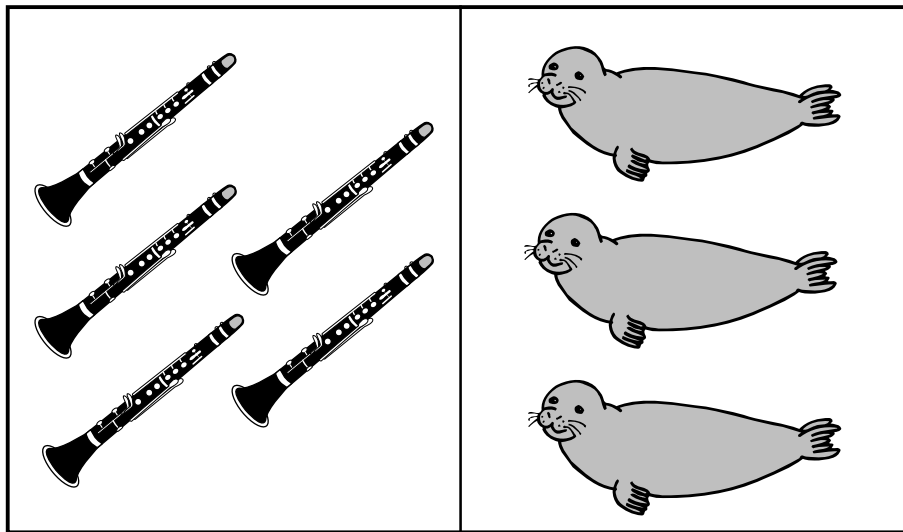
4					

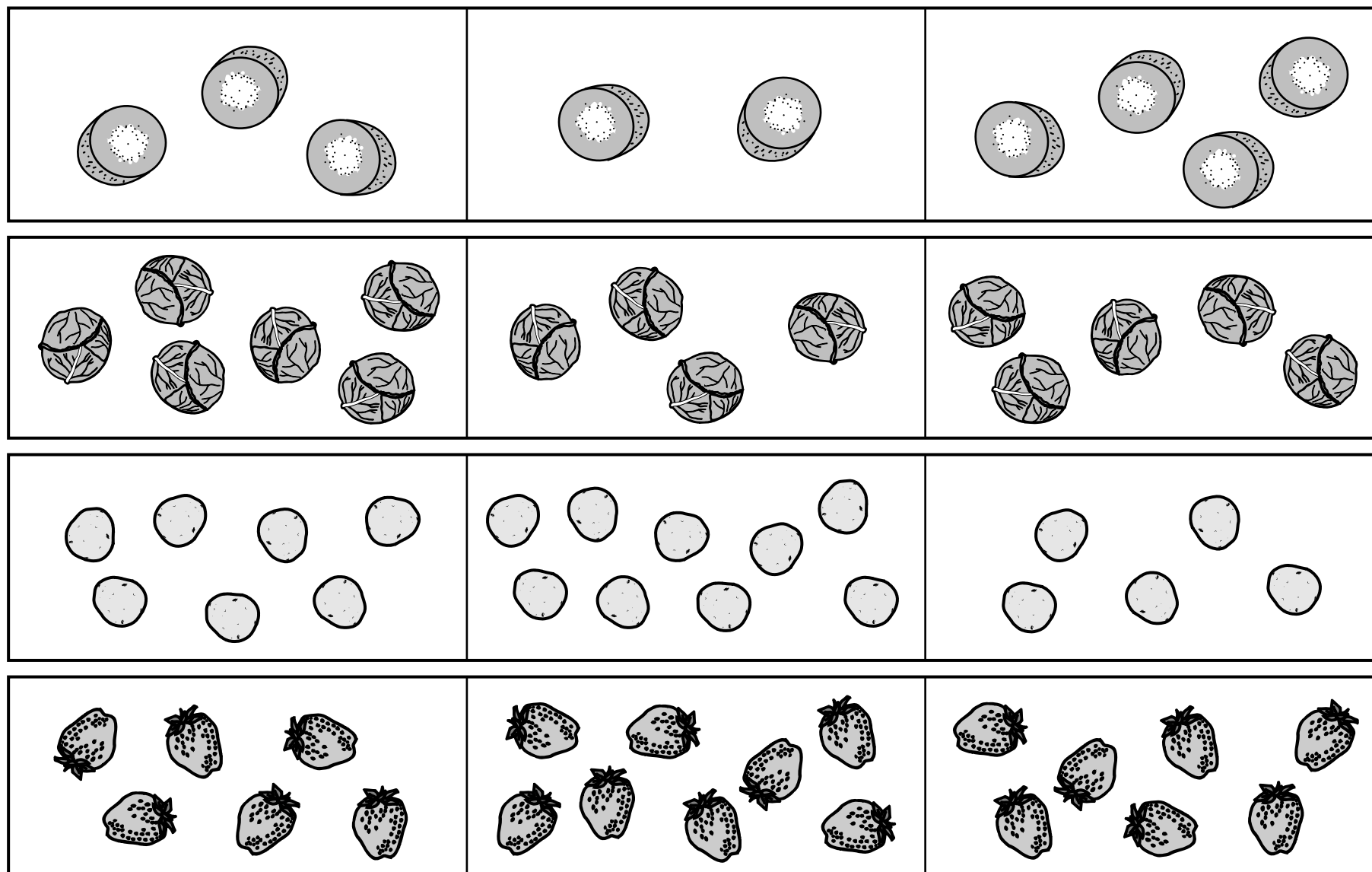
8					

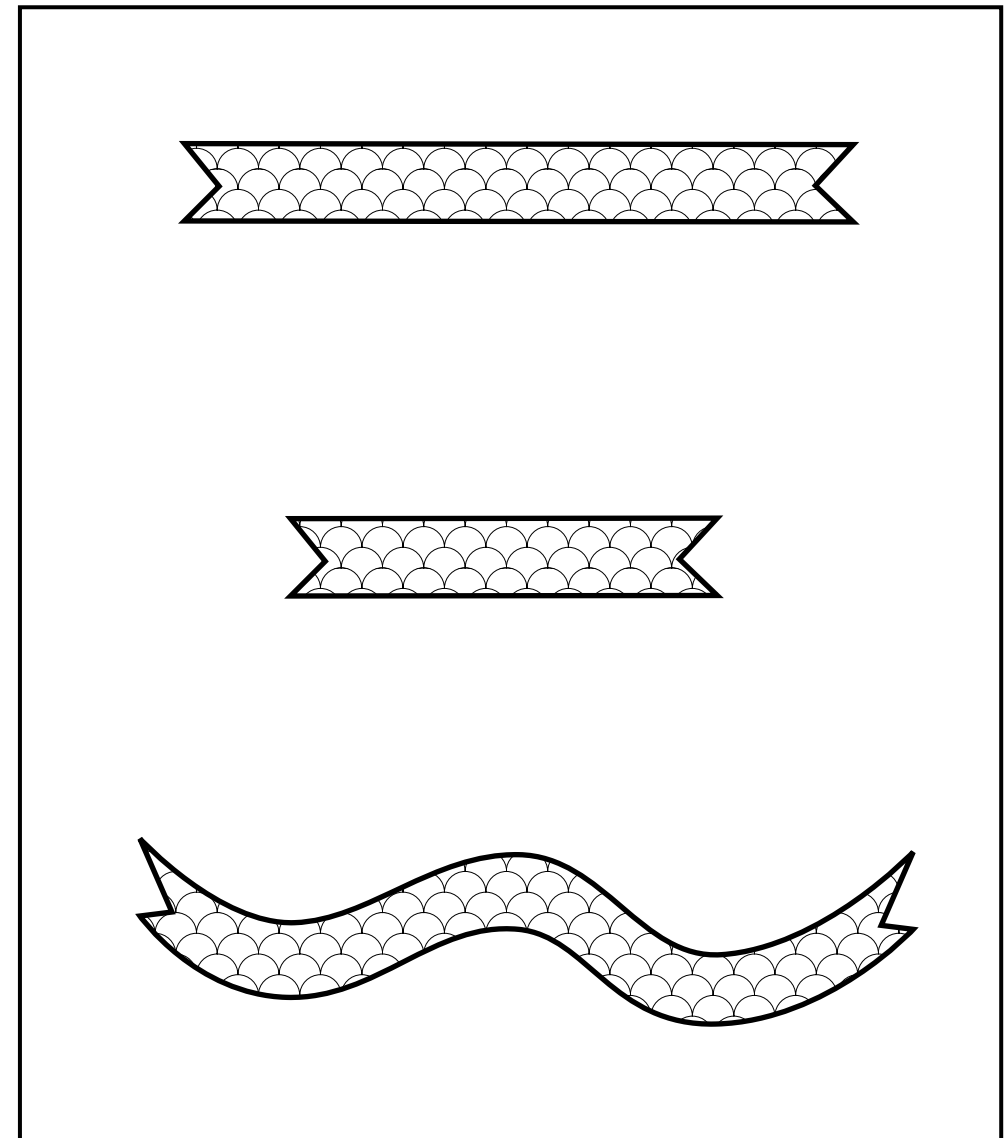
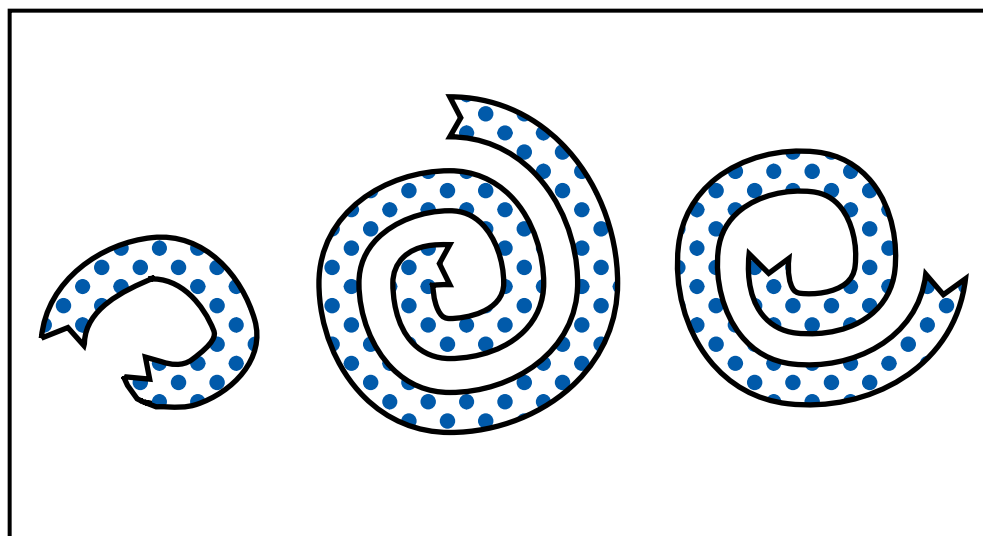
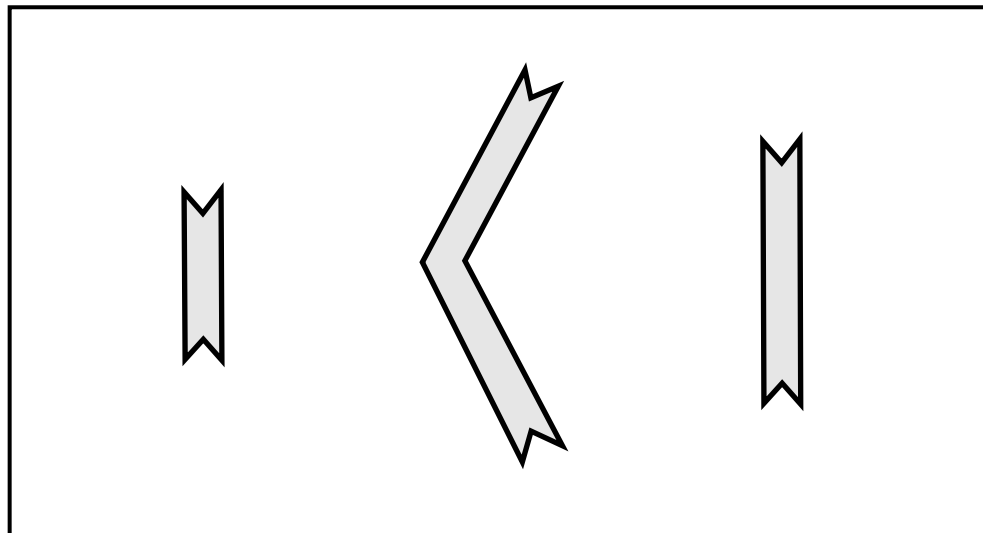
6					

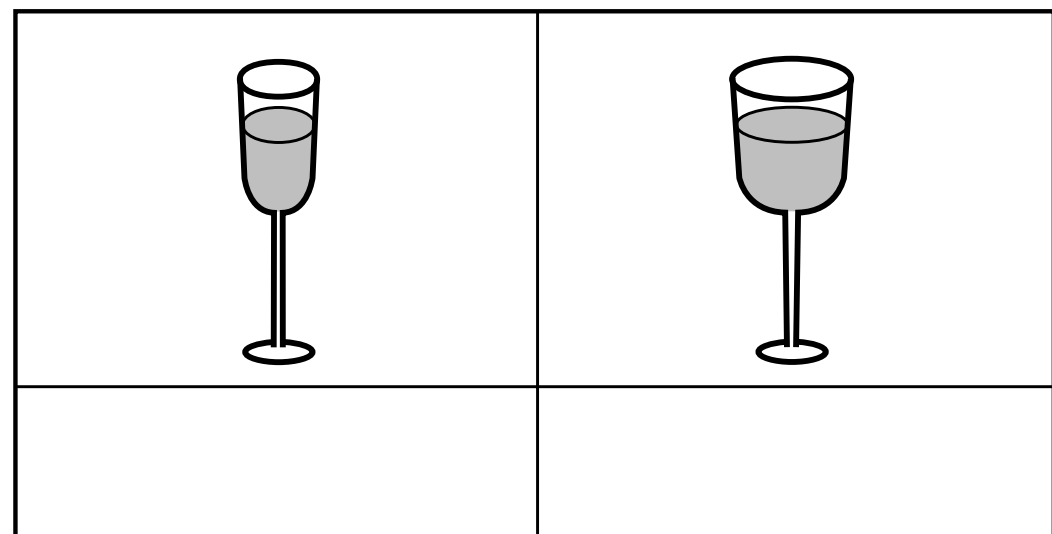
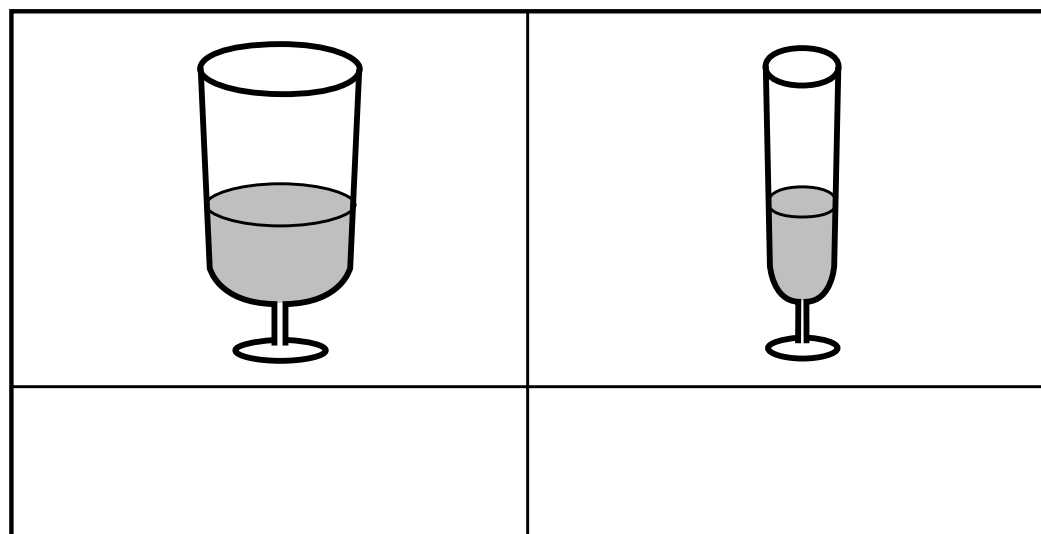
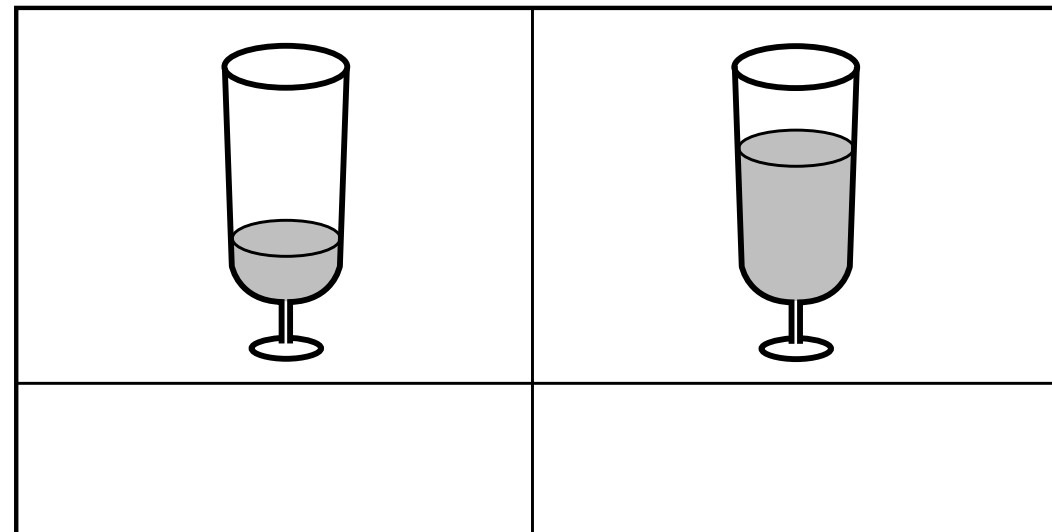
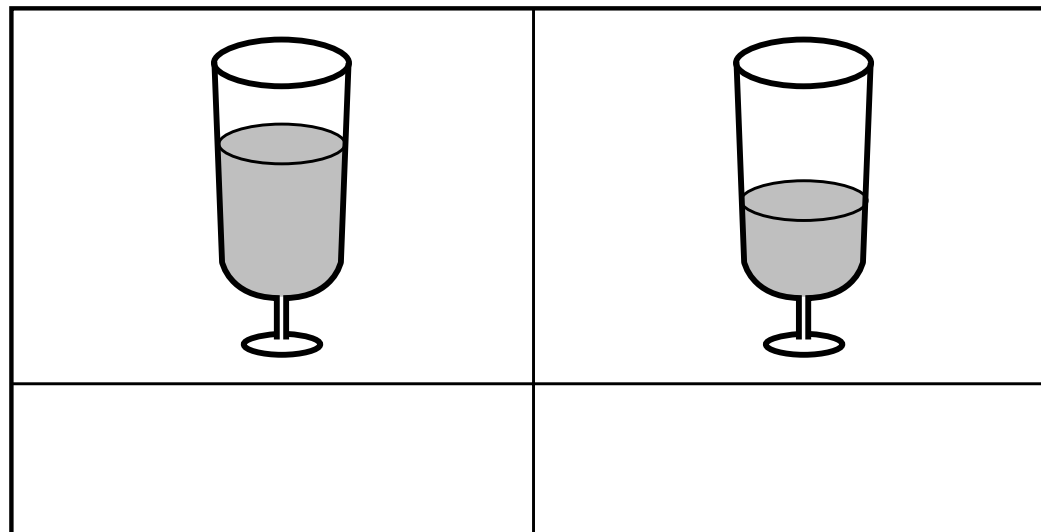
9					



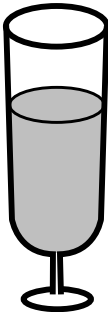
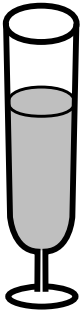
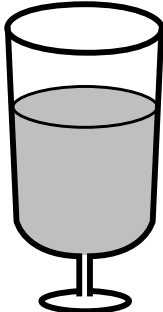
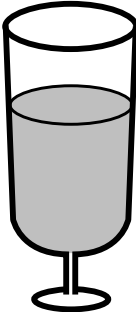


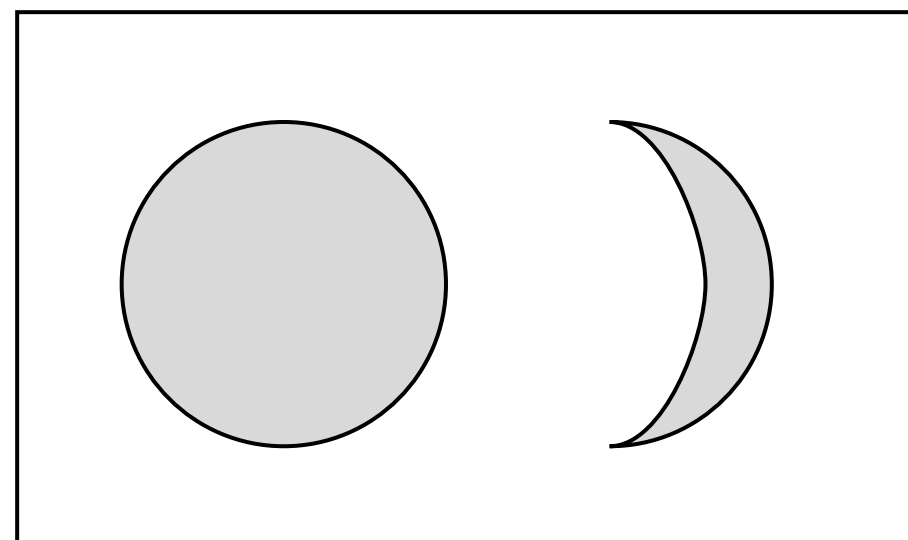
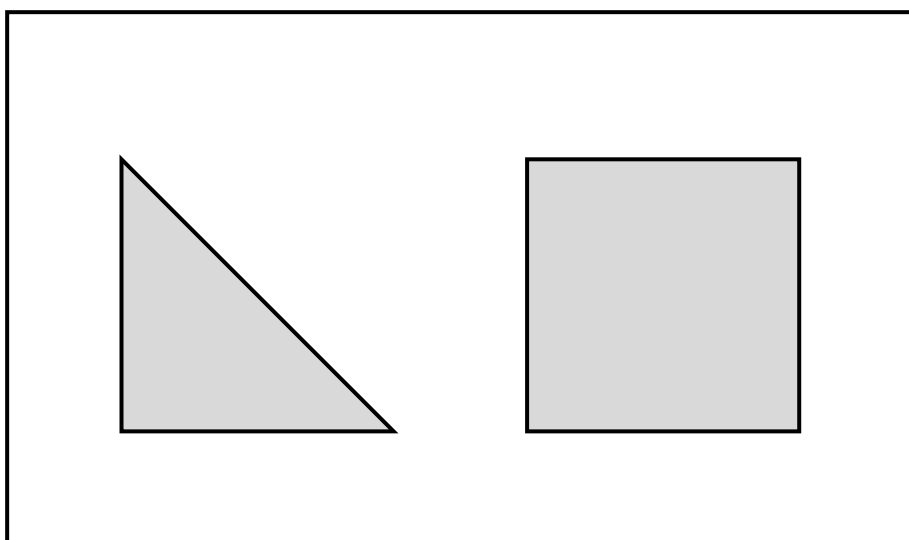
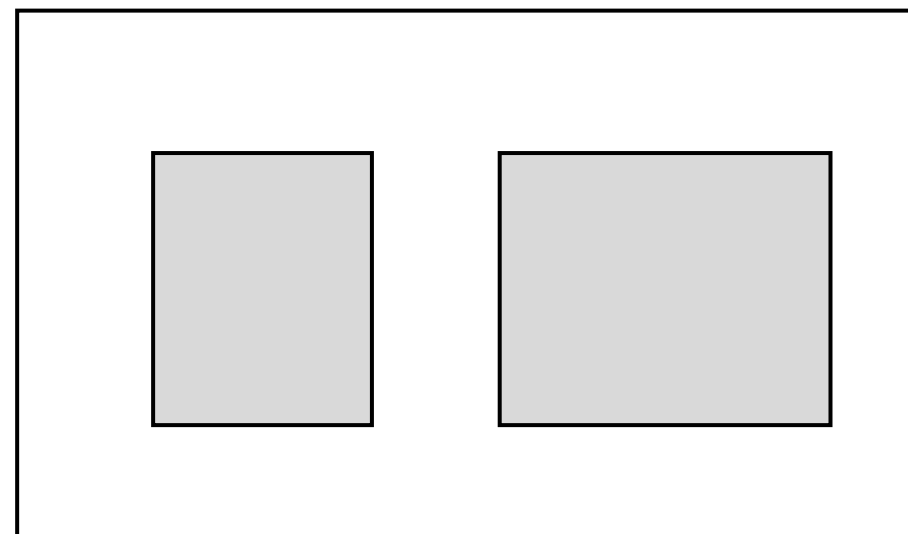
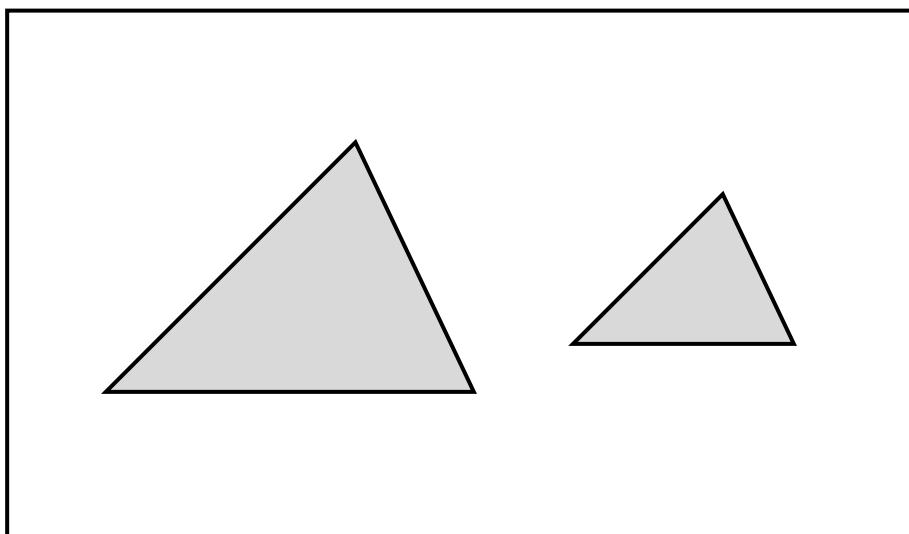




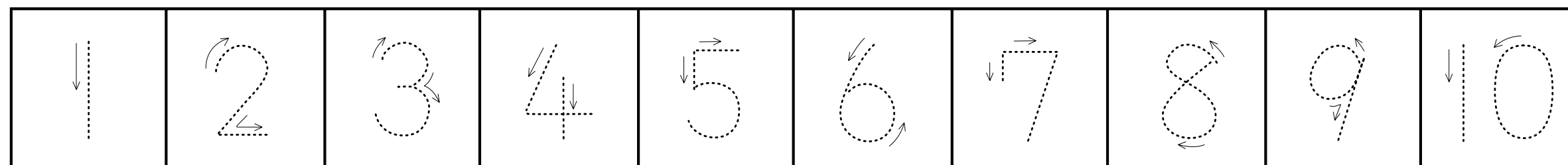
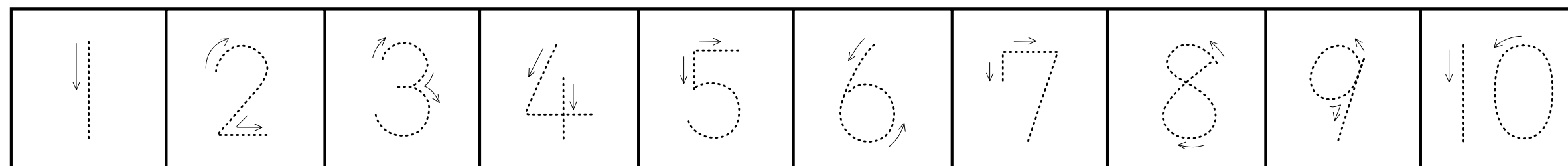
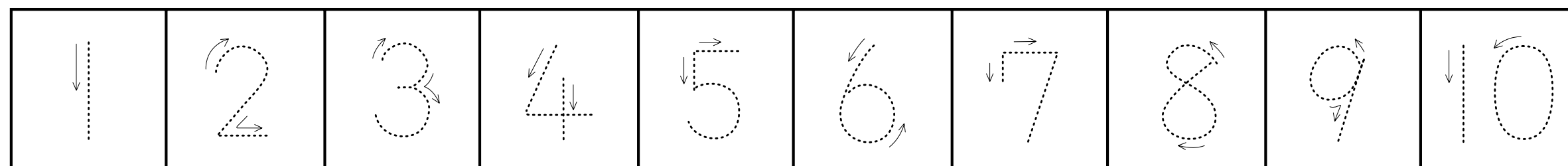


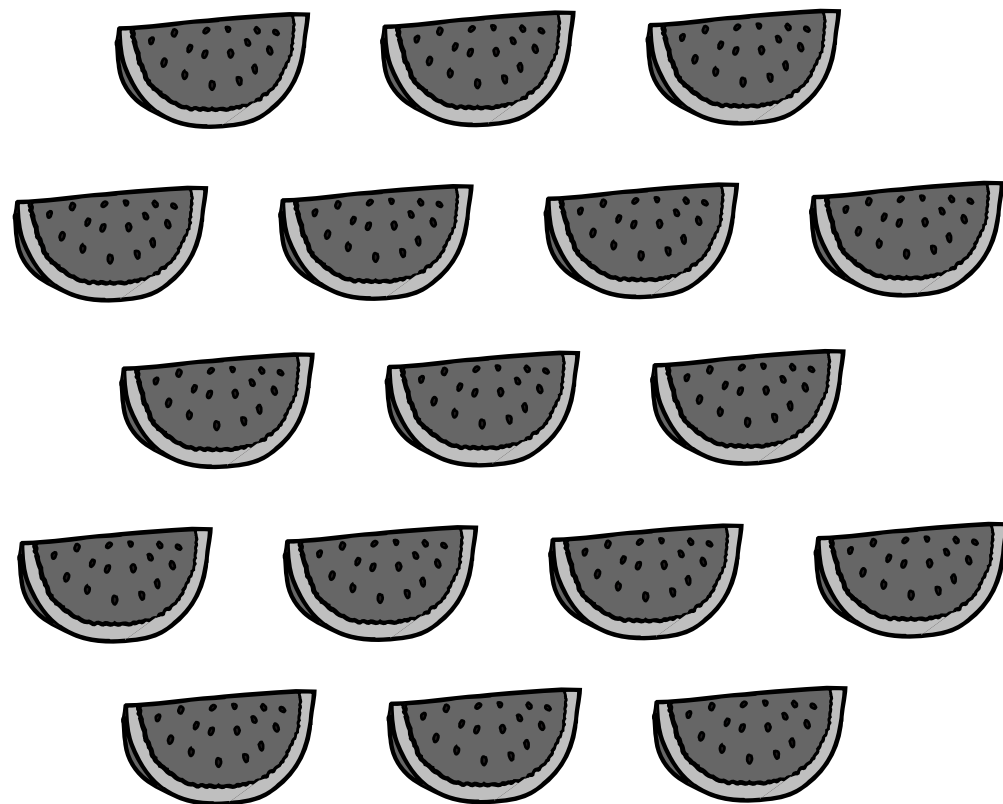
			

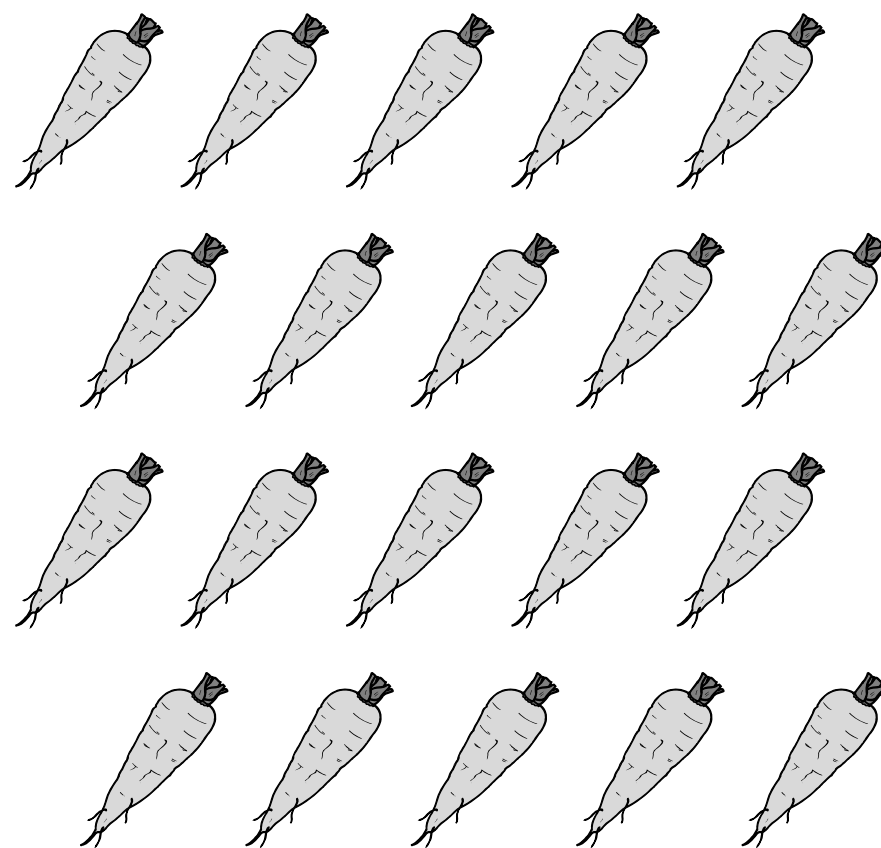


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



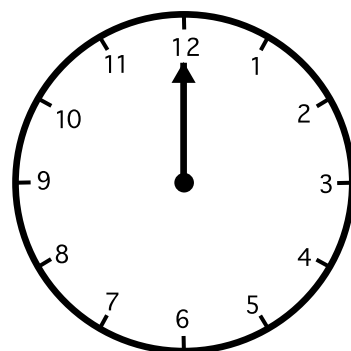
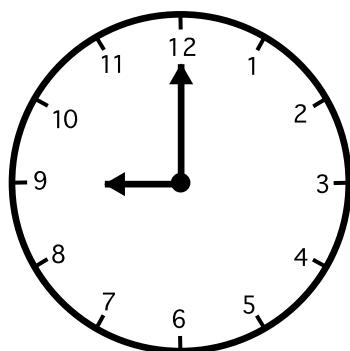


16	17	18	19	20
----	----	----	----	----

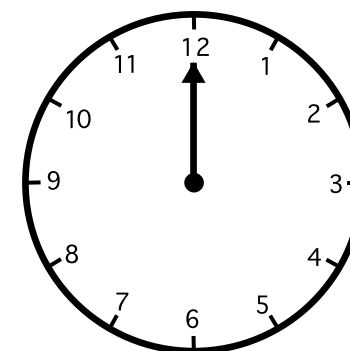
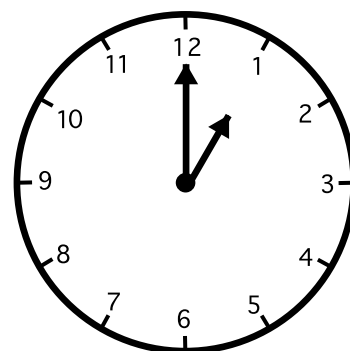


16	17	18	19	20
----	----	----	----	----

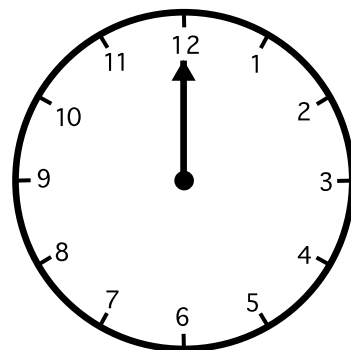
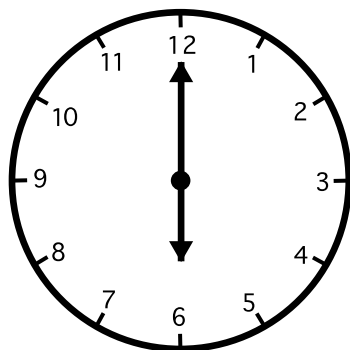
9時 9:00



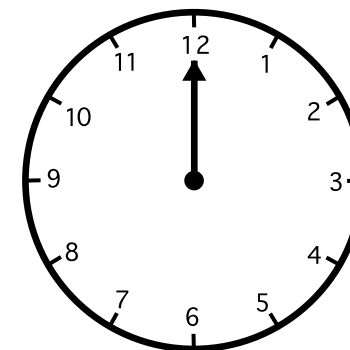
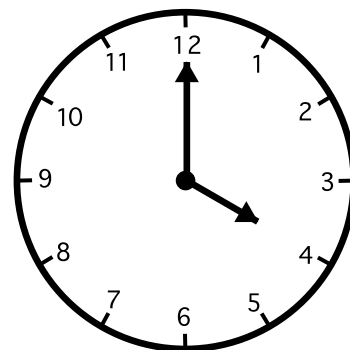
1時 1:00



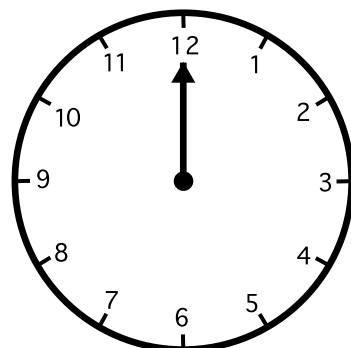
6時 6:00



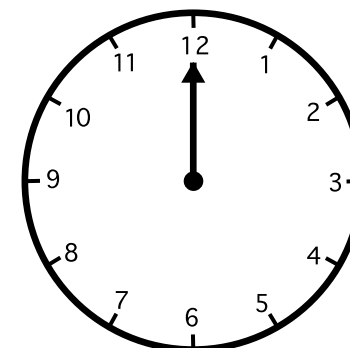
4時 4:00



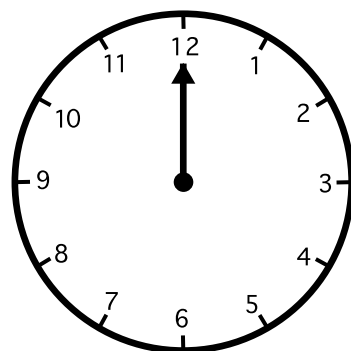
3時^じ 3 : 0 0



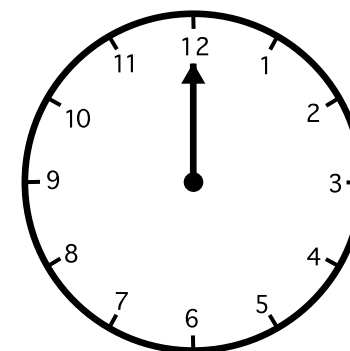
2時^じ 2 : 0 0



6時^じ 6 : 0 0



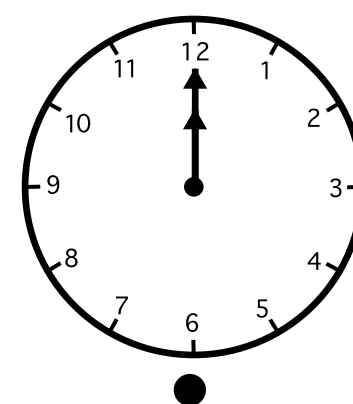
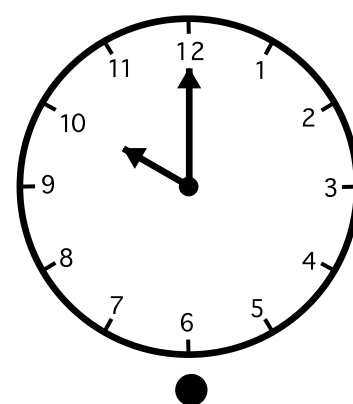
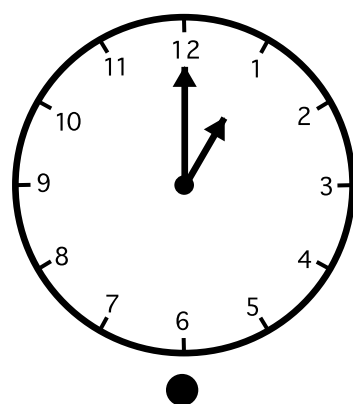
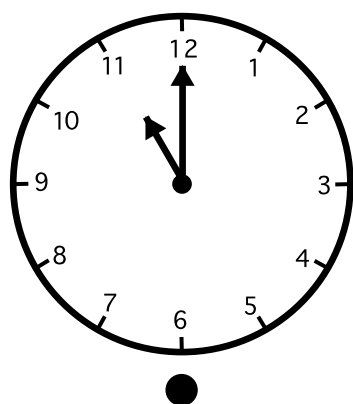
8時^じ 8 : 0 0



年中
かず 1

15

(月 日)



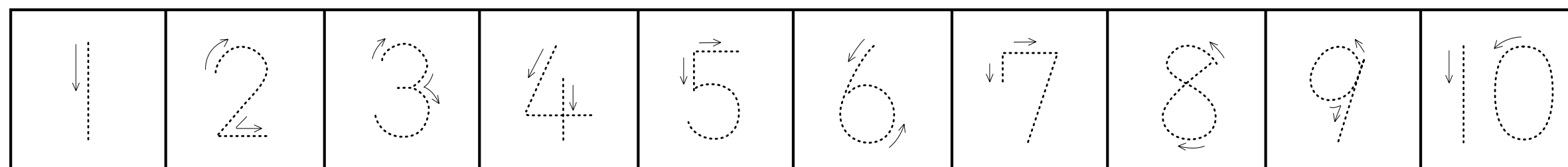
▲
1 0 : 0 0

▲
1 1 : 0 0

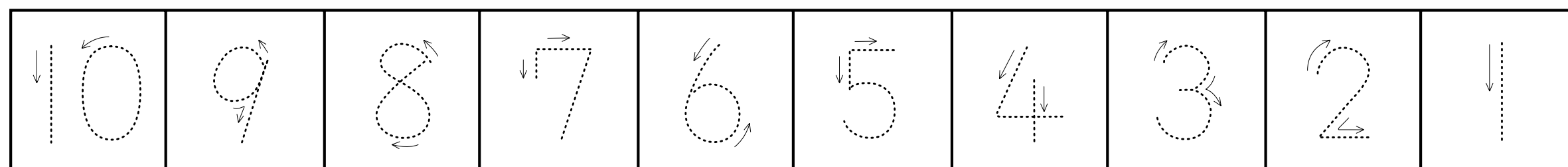
▲
1 2 : 0 0

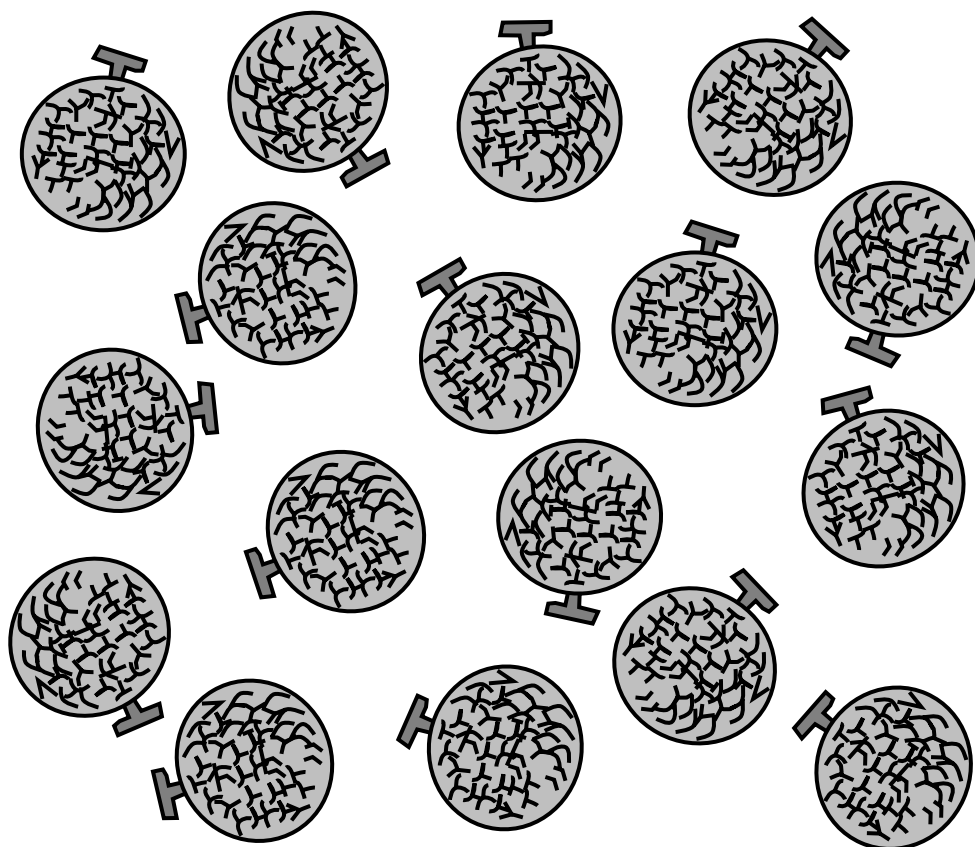
▲
1 : 0 0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---





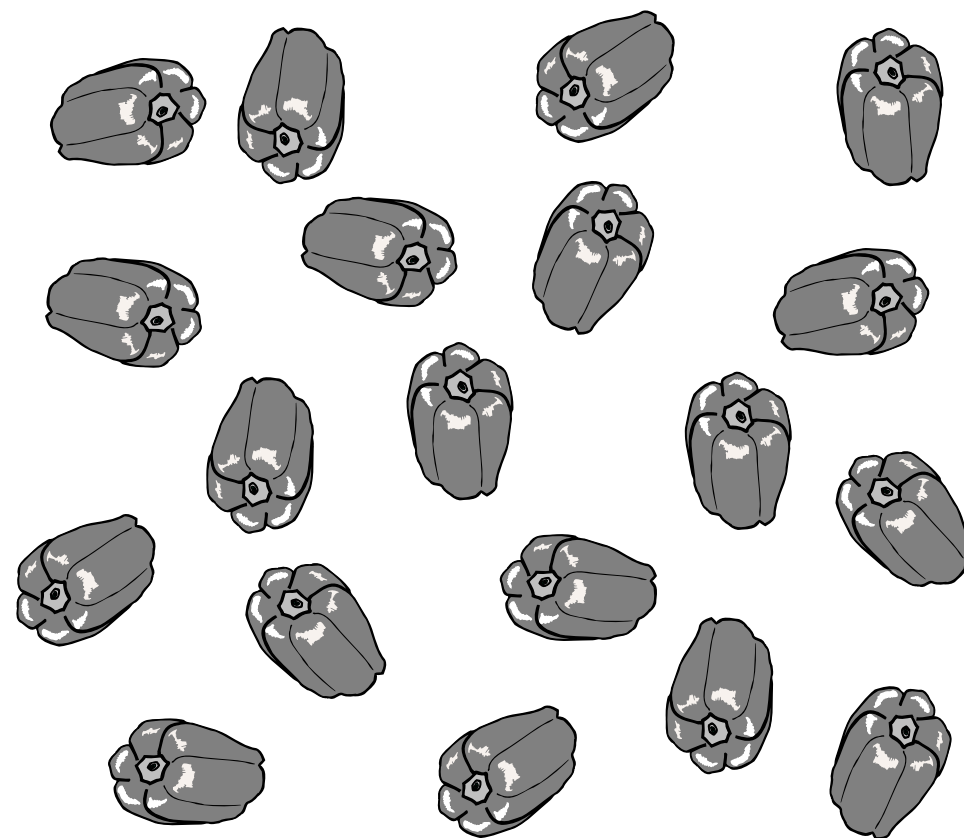
16

17

18

19

20



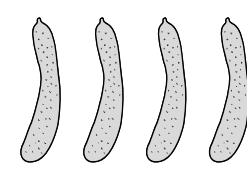
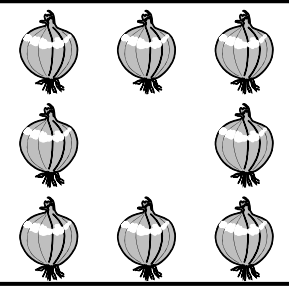
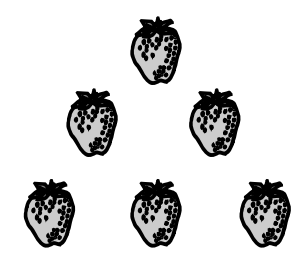
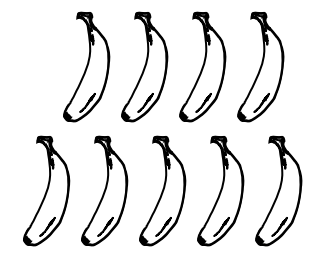
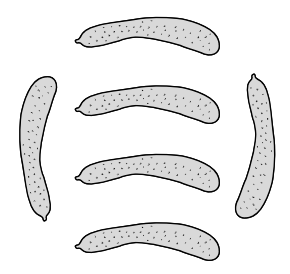
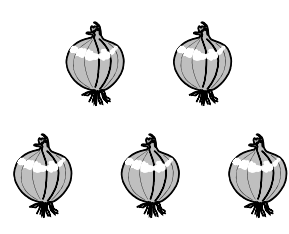
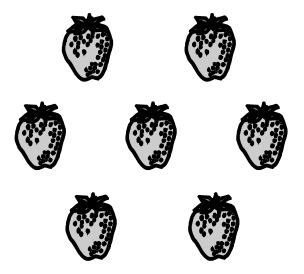
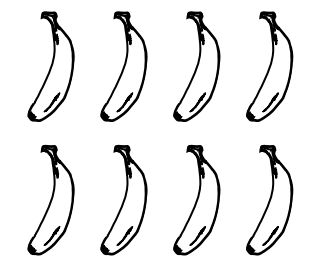
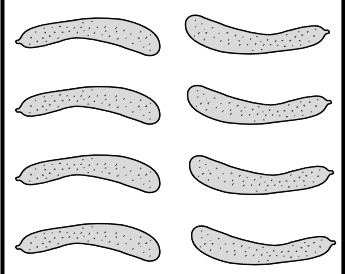
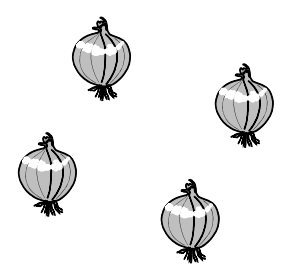
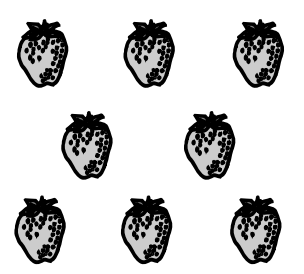
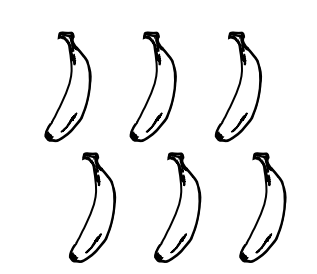
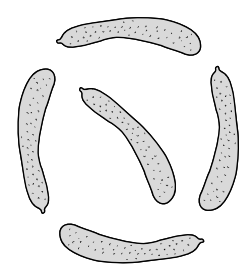
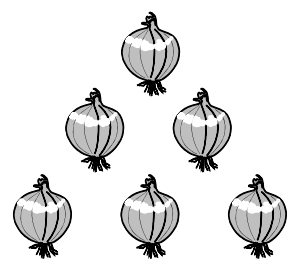
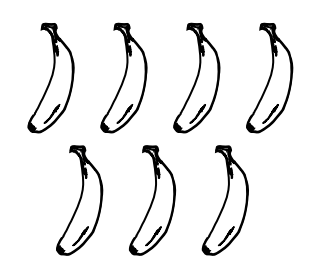
16

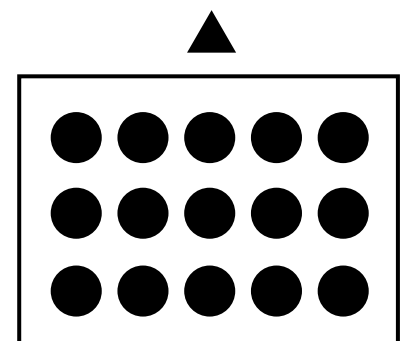
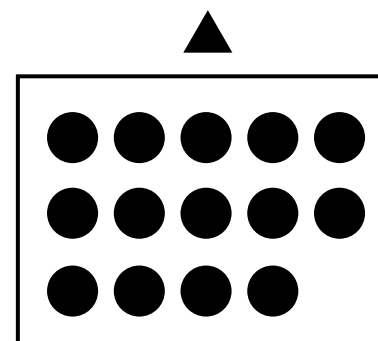
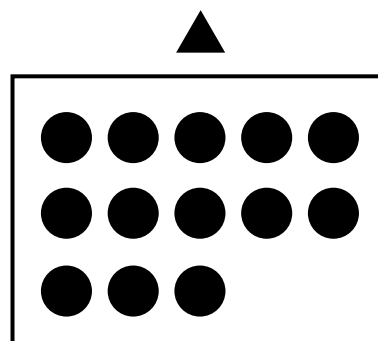
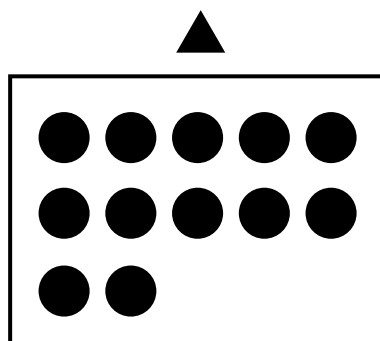
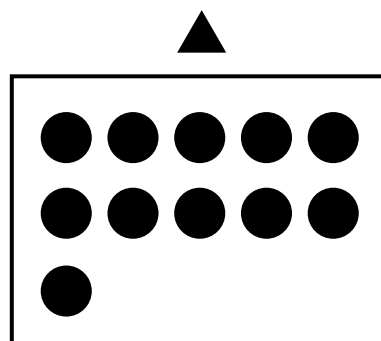
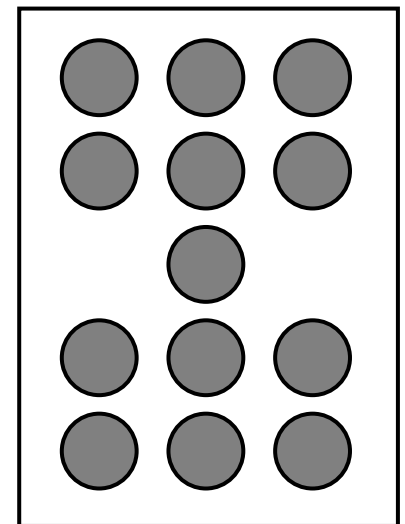
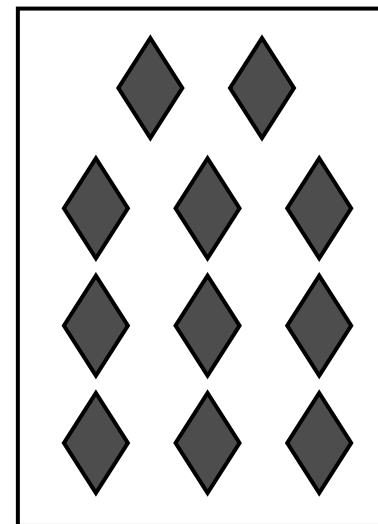
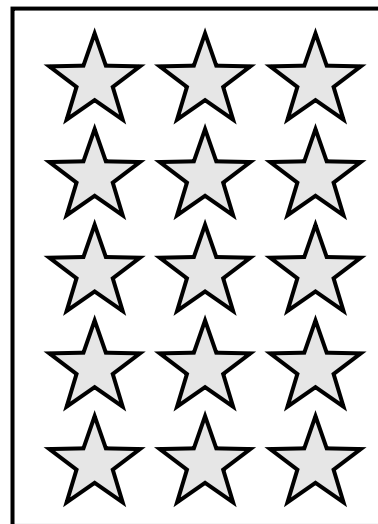
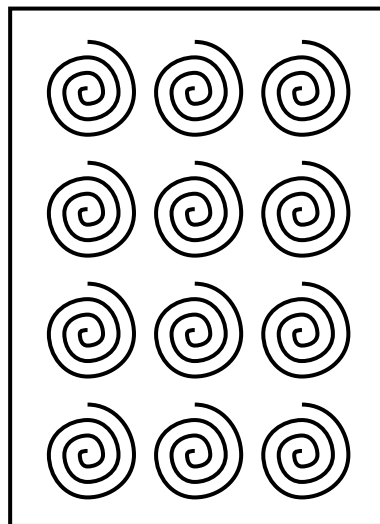
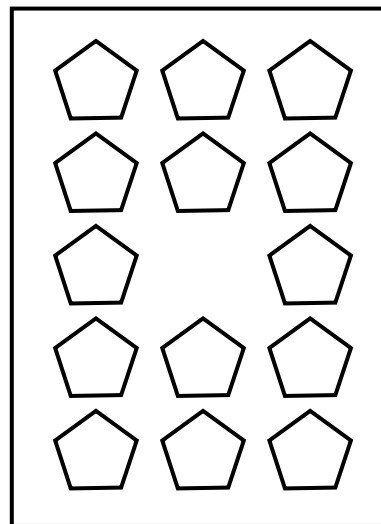
17

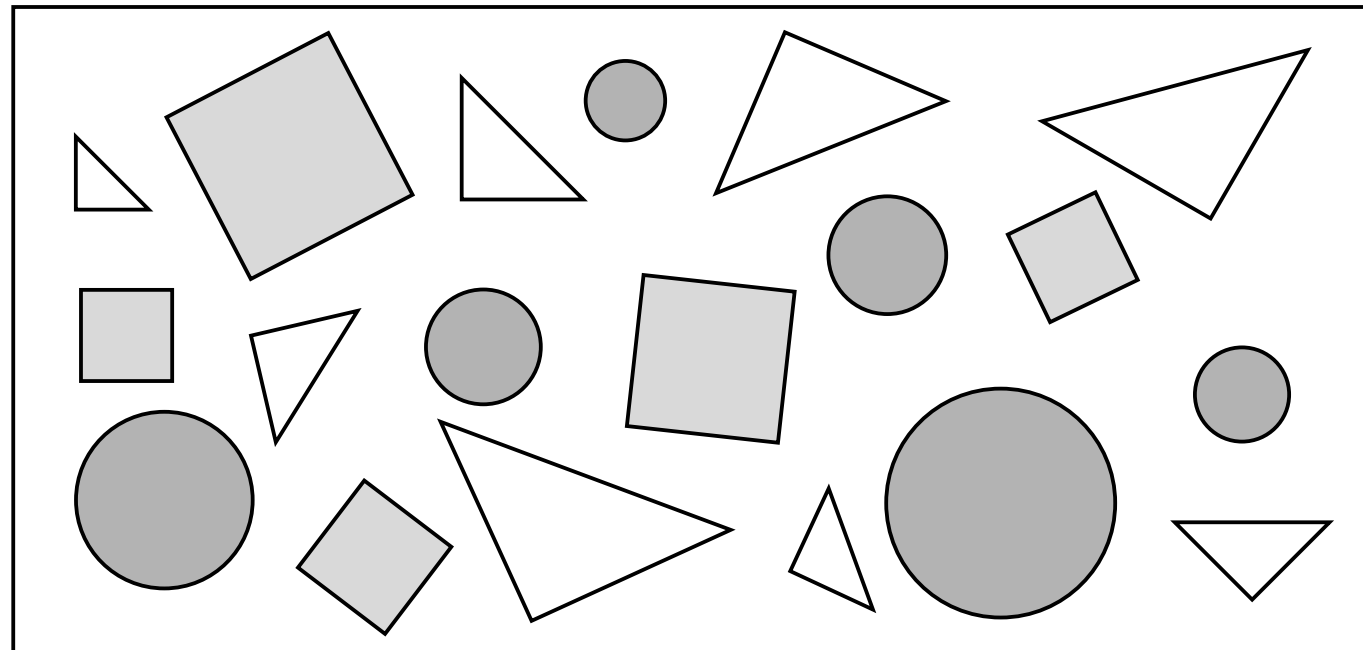
18

19

20

	●	▲			●	▲	
	●	▲			●	▲	
	●	▲			●	▲	
	●	▲			●	▲	

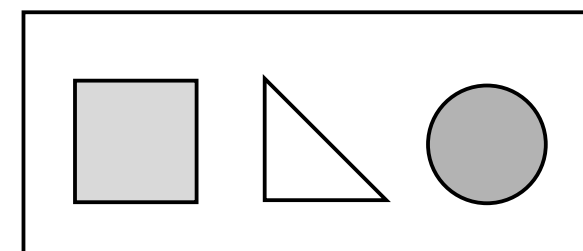


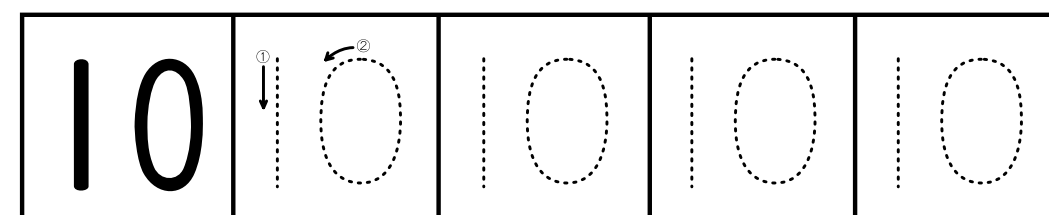
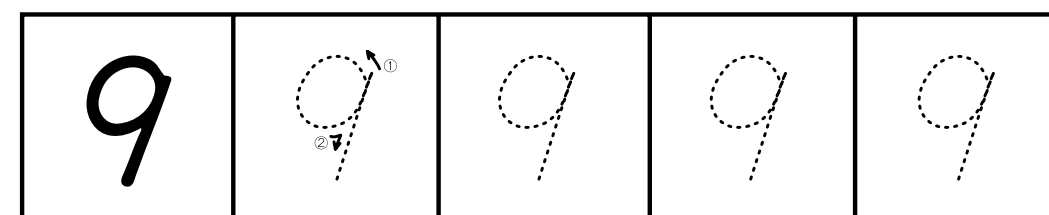
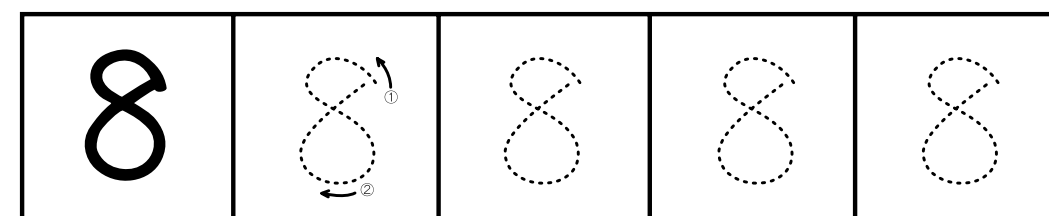
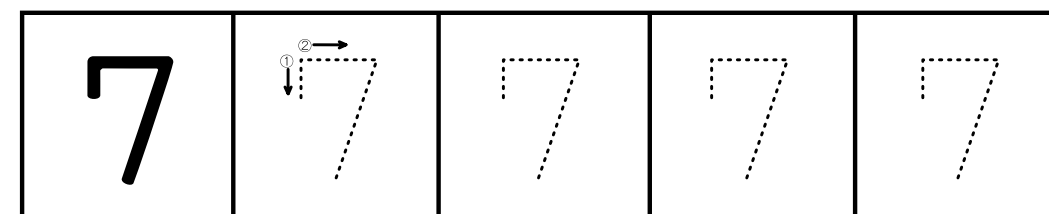
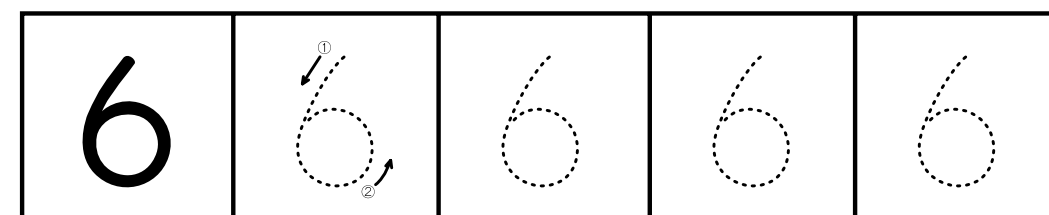
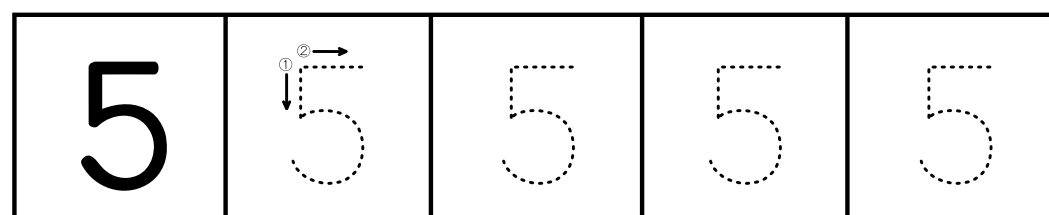
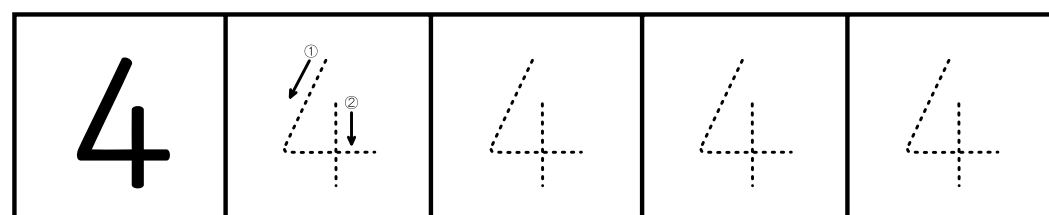
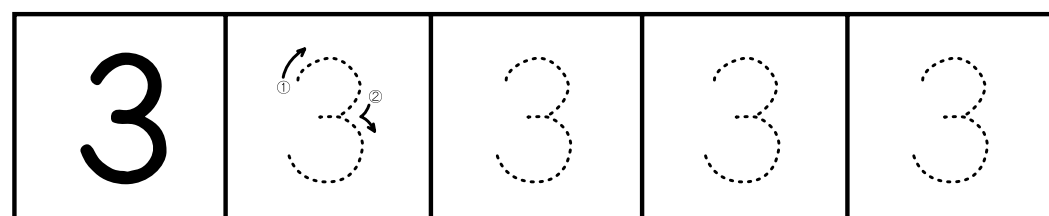
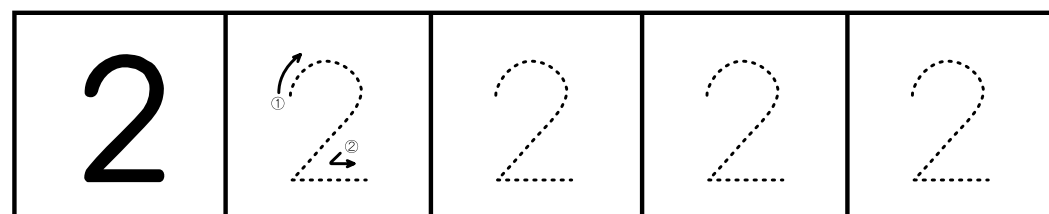
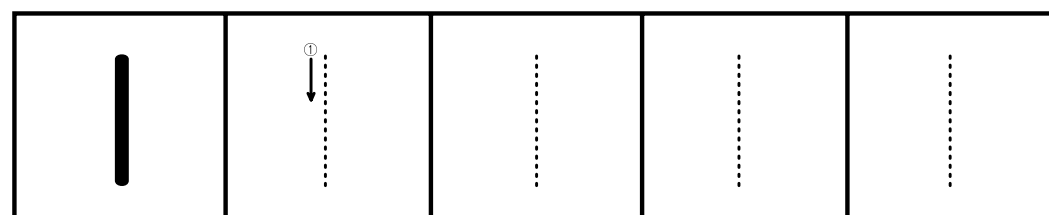


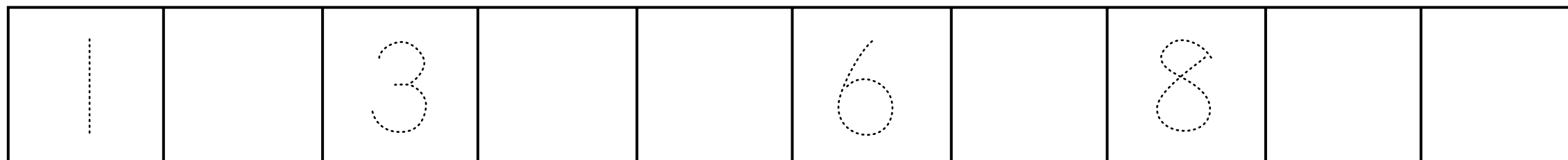
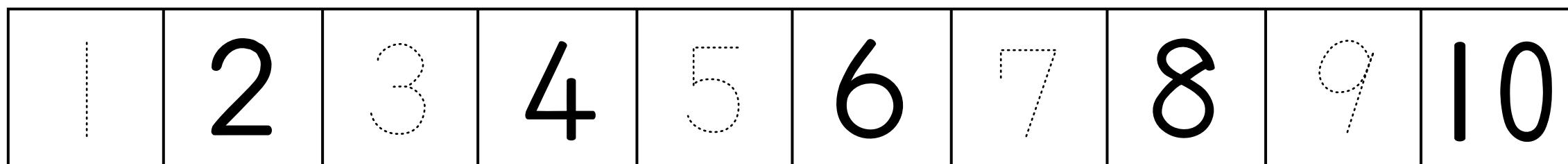
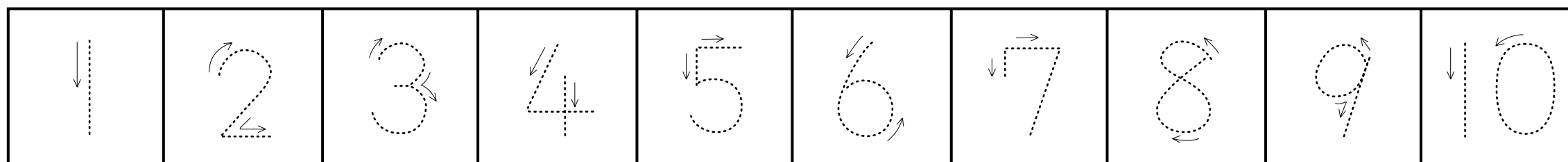
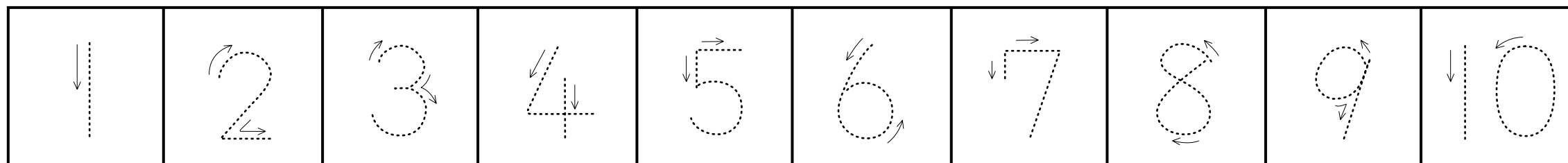
(1)

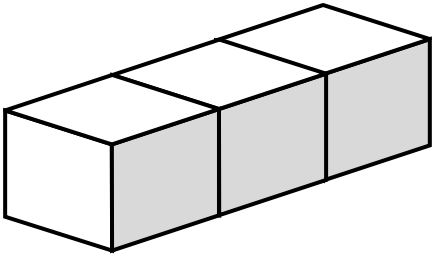
										
										
										

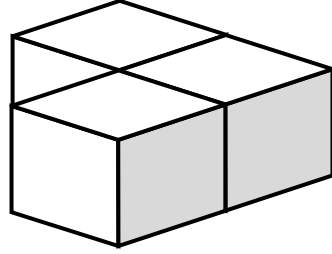
(2)

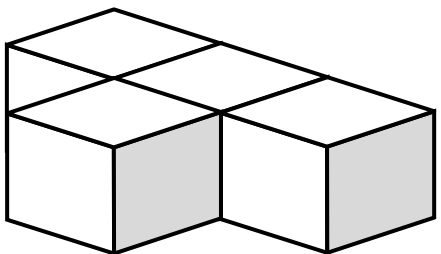


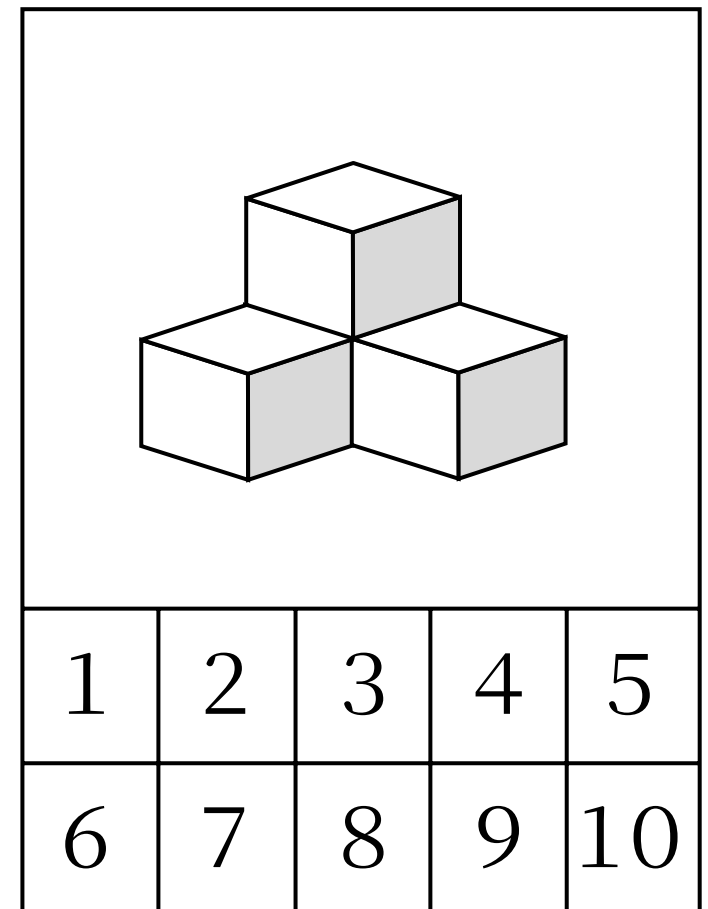
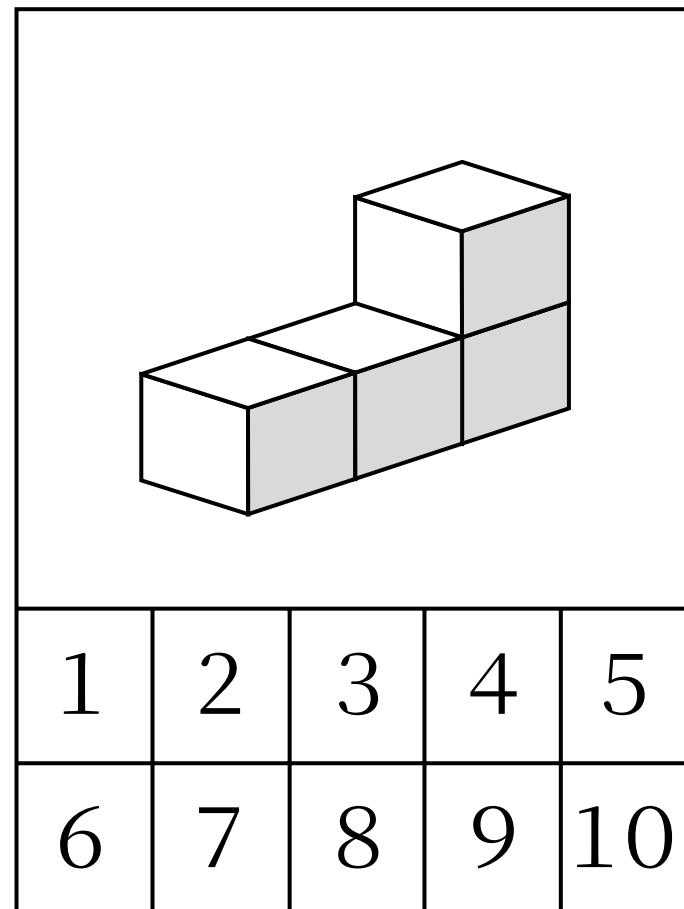
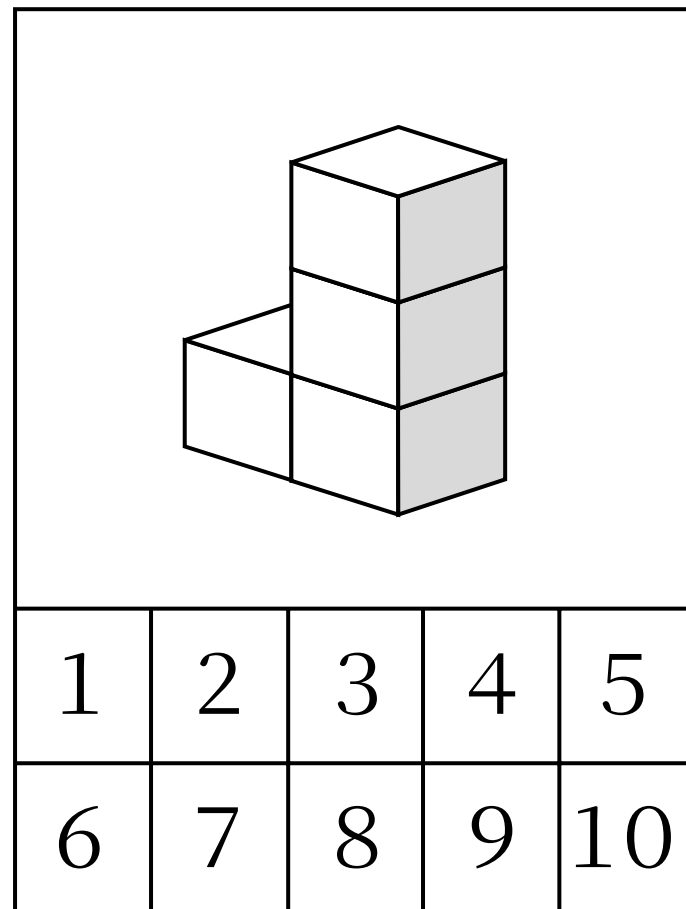


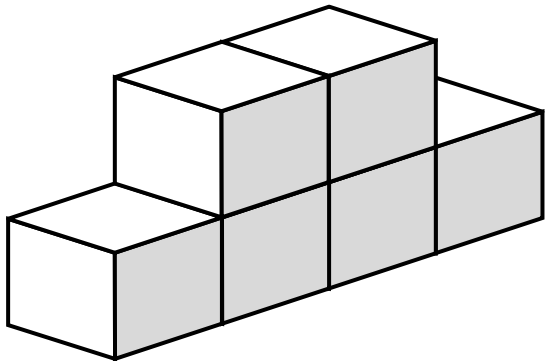


				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

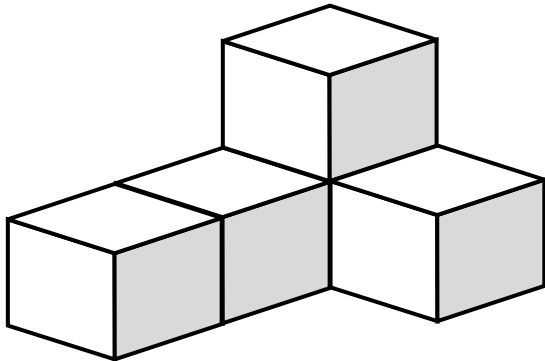
				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

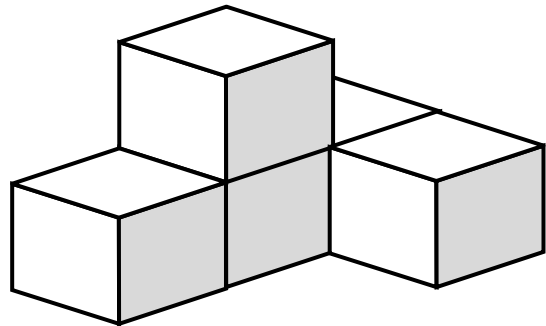




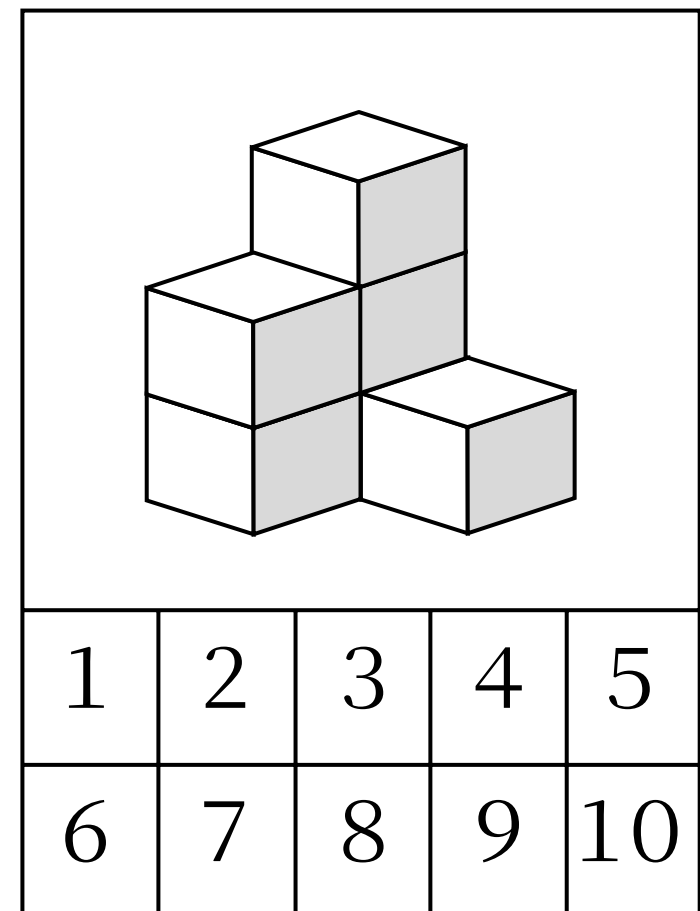
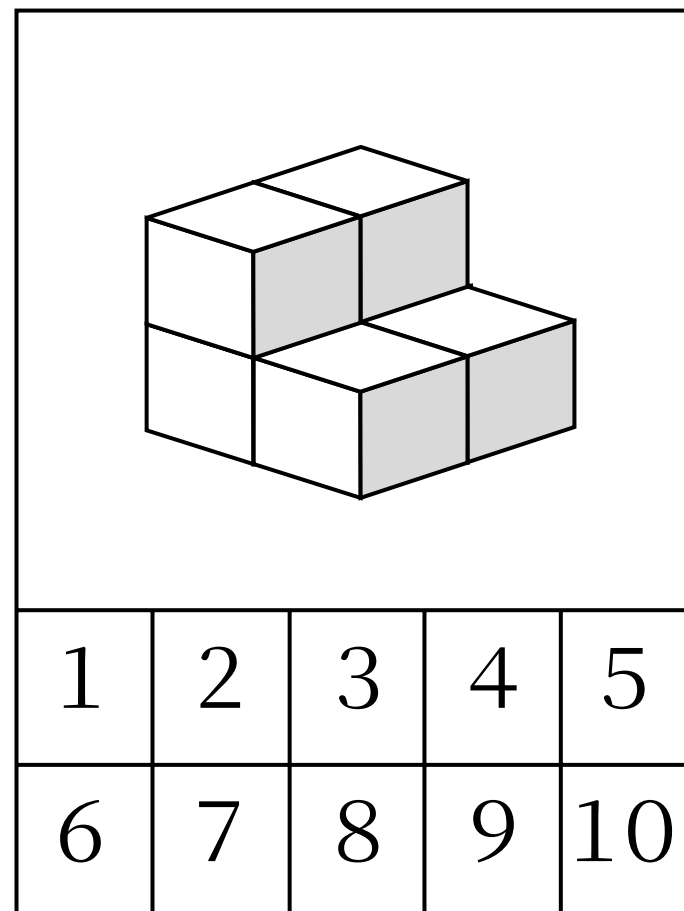
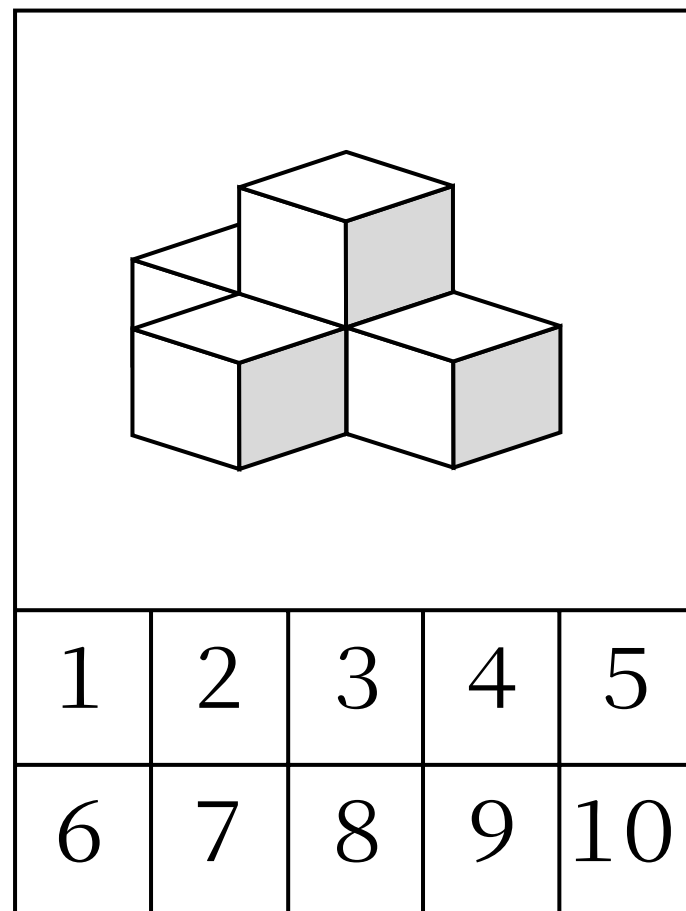
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

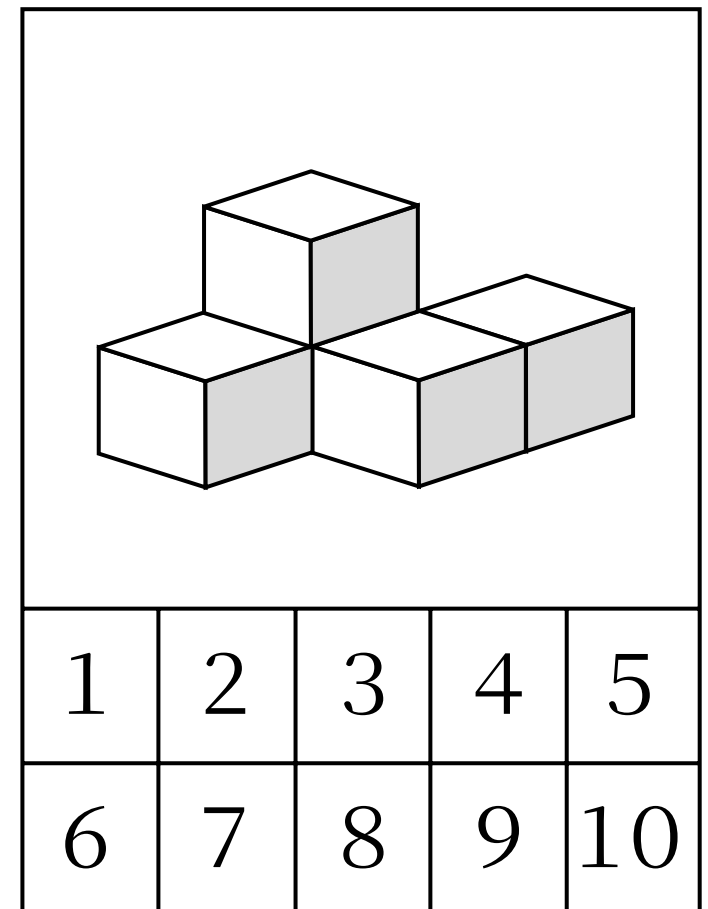
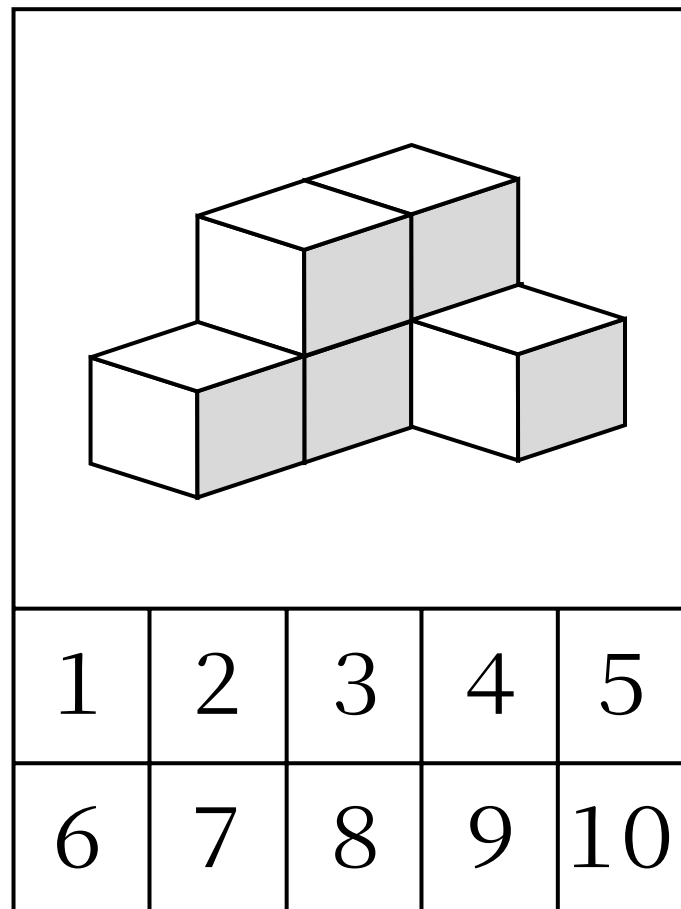
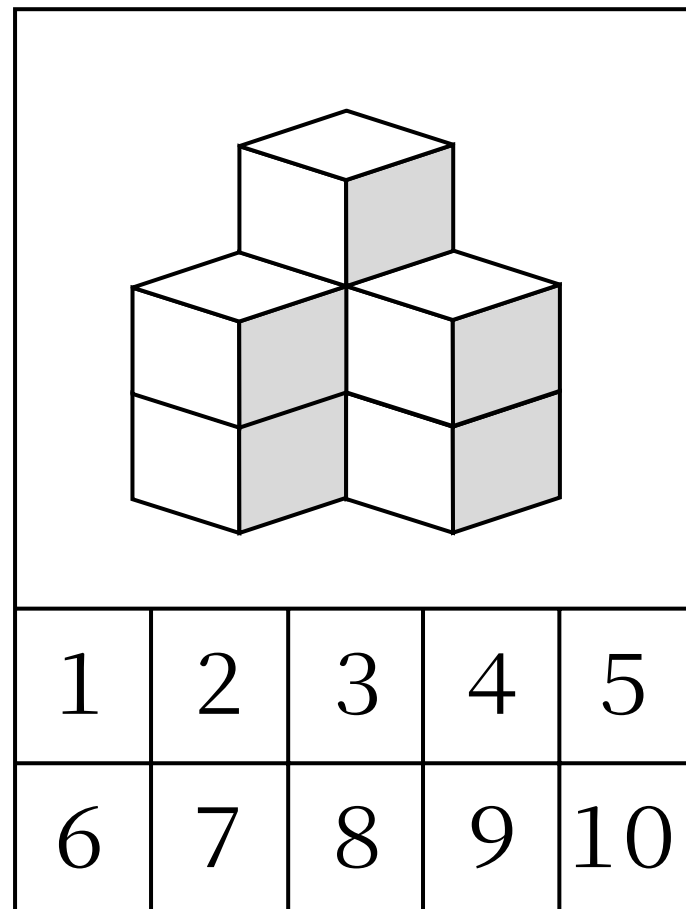


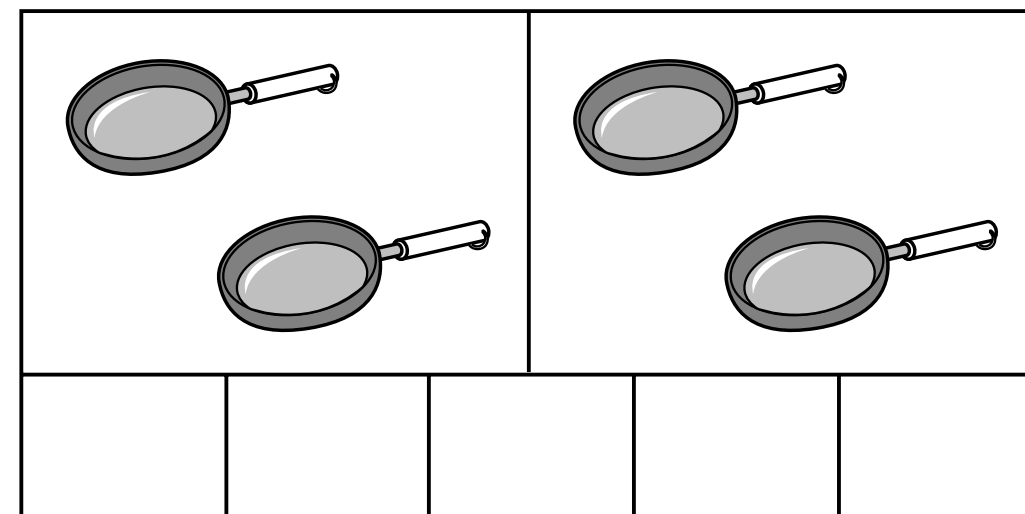
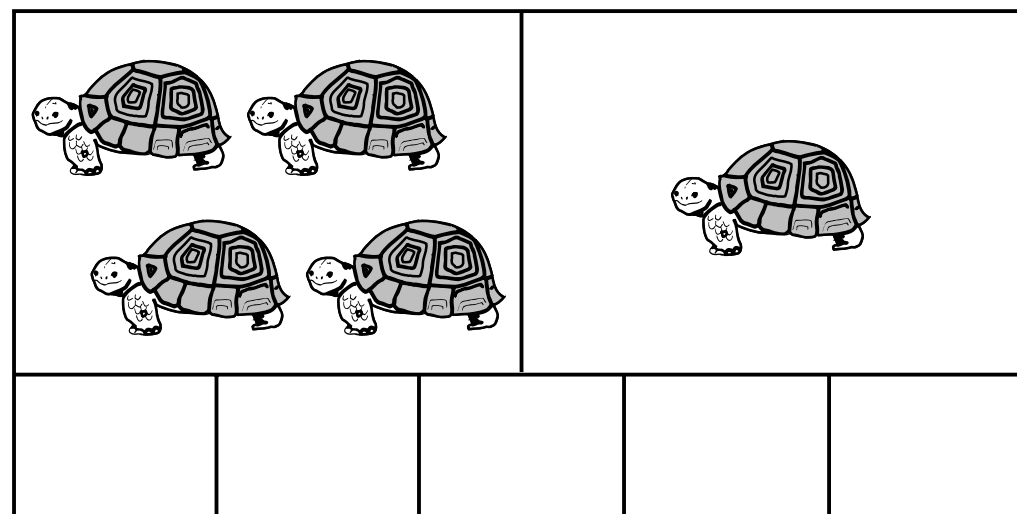
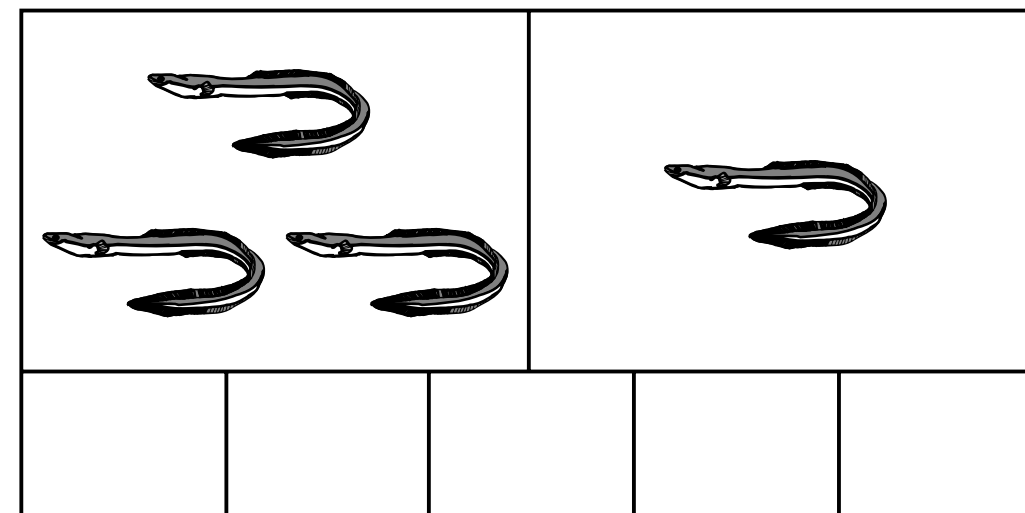
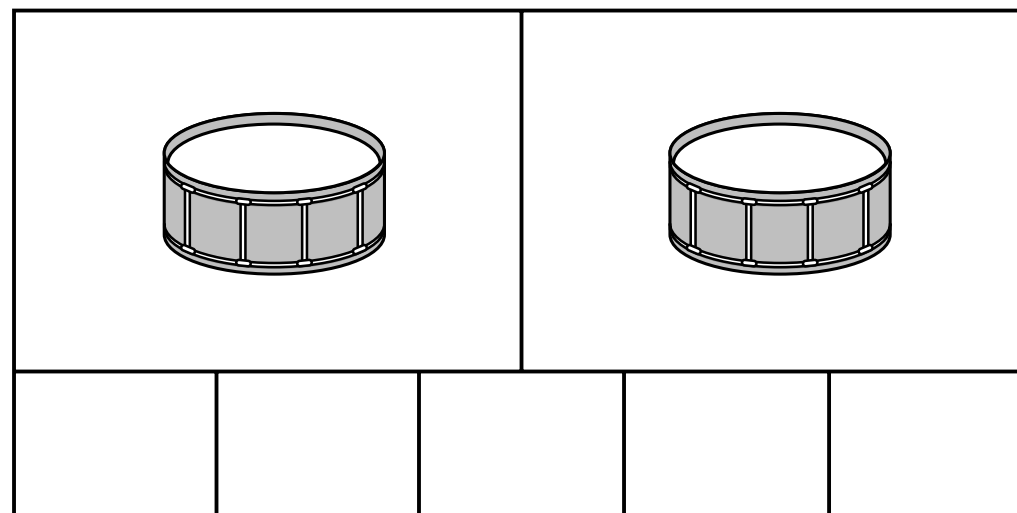
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

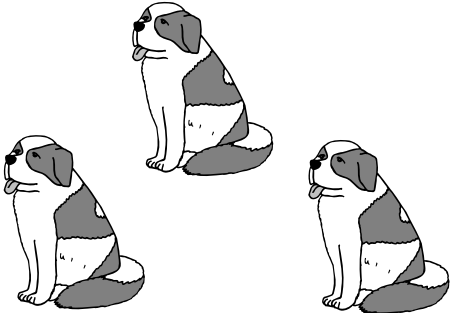


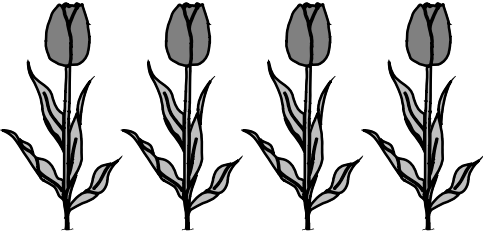
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



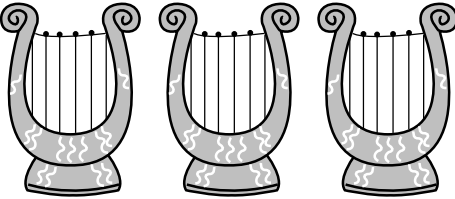
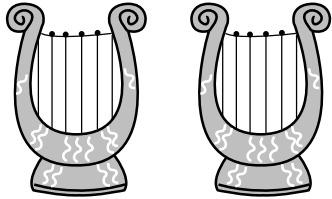


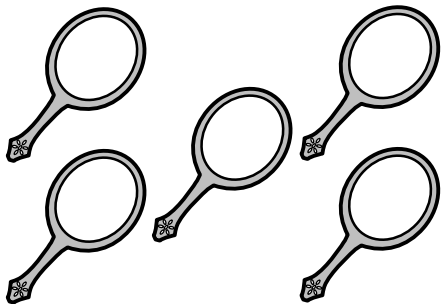


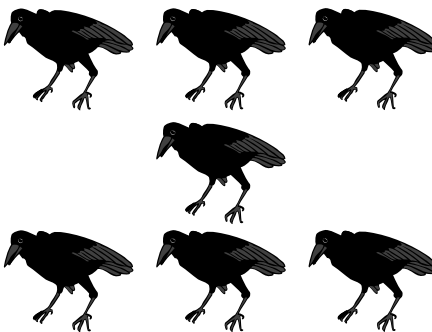
				
1	2	3	4	5

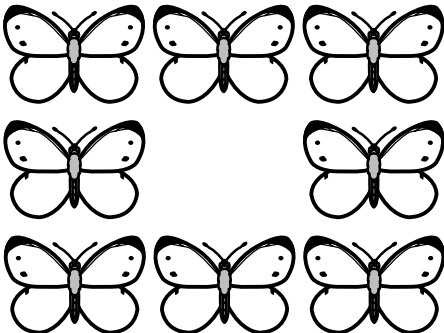
				
1	2	3	4	5

				
1	2	3	4	5

				
1	2	3	4	5

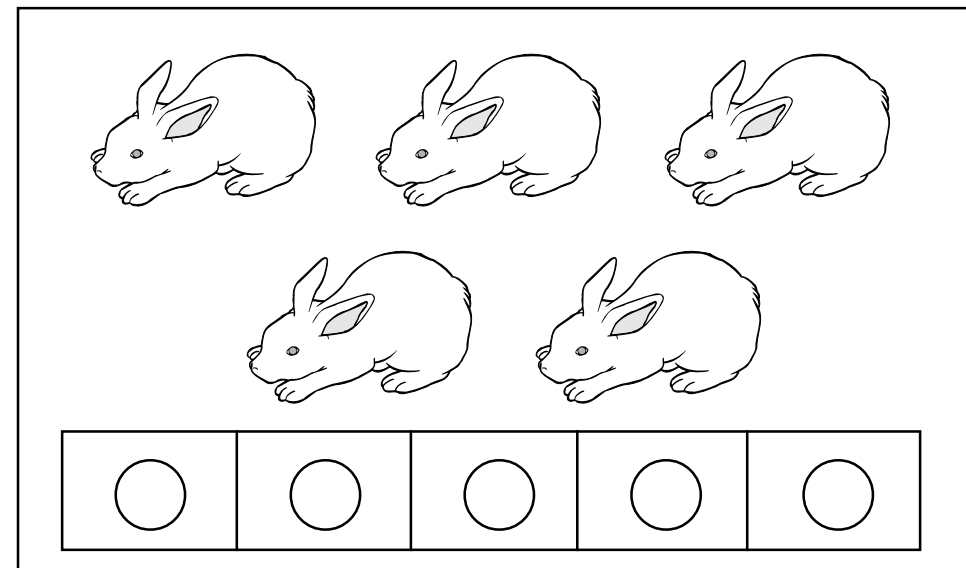
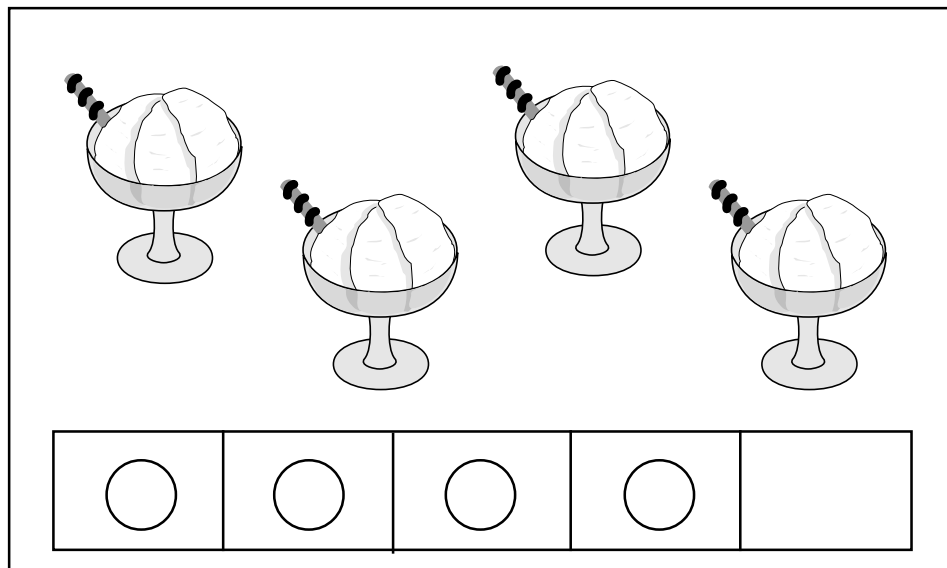
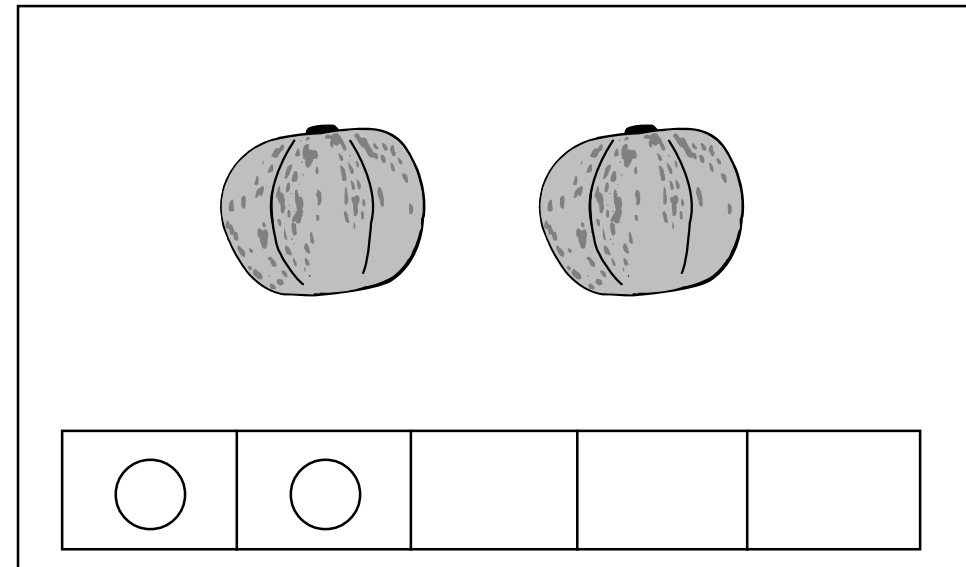
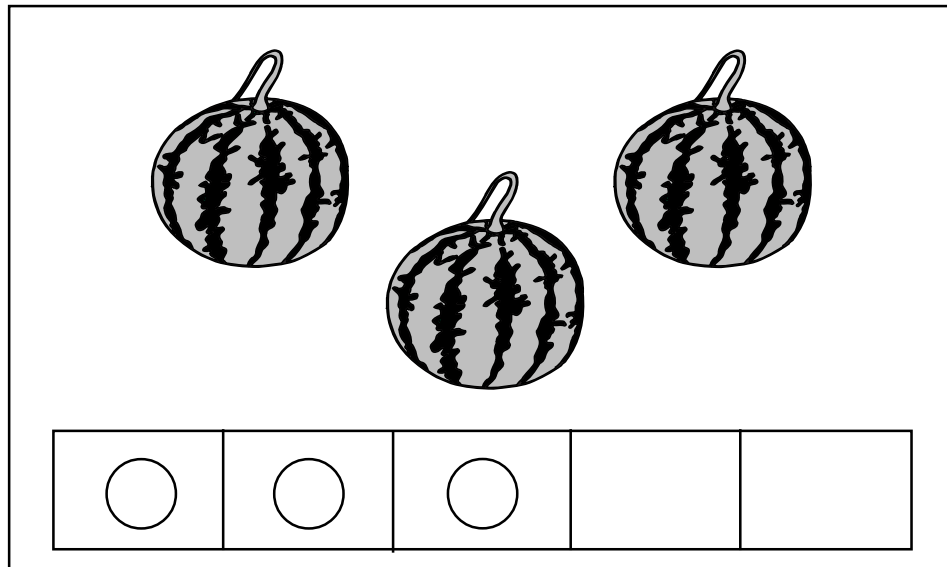
				
6	7	8	9	10

				
6	7	8	9	10

				
6	7	8	9	10

				
6	7	8	9	10

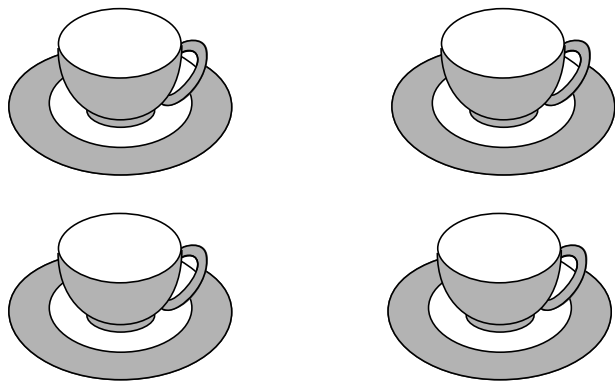
<問題> いくつあるでしょう。その数だけ下の□に○をかきましょう。



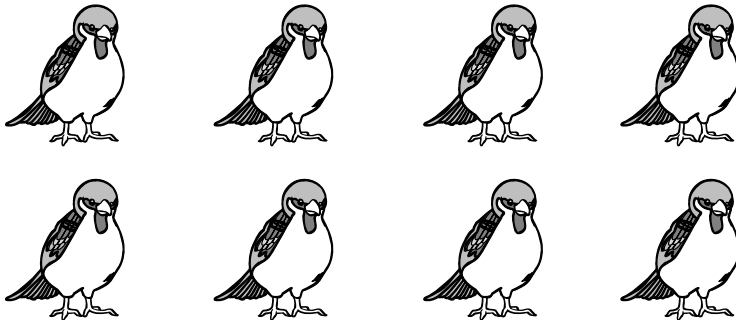
<指導のポイント>

いくつあるか、絵に印をつけながら「1、2、3」と絵の数を数えます。それから、「1、2、3」と数えながら下の箱に絵と同じ数だけ○をかきましょう。数える声と手がうまく合うように、ゆっくり数えながら、左はしから順に○を1つずつかかせて下さい。

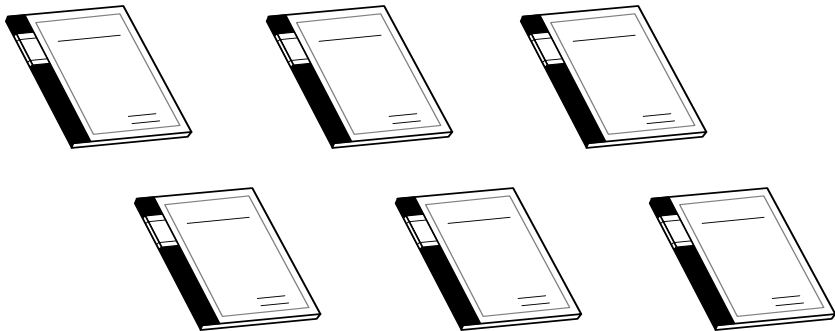
<問題> いくつあるでしょう。その数の数字に○をつけましょう。



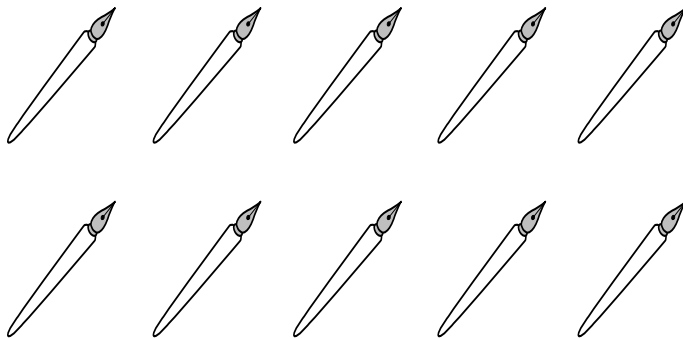
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



6	7	8	9	10
---	---	---	---	----



3	4	5	6	7
---	---	---	---	---



6	7	8	9	10
---	---	---	---	----

<指導のポイント>

数える時には、絵に1つずつ印をつけながら、「1、2、3、4」と声を出して数えさせましょう。まず、指導者がお手本を見せてあげてください。お子さんが数える時は、印をつける手と数える声がうまく合うように、ゆっくり一緒に声をかけてあげてください。

<問題> 左の数字の数だけ、右の□に○をかきましょう。

3	○	○	○		

7	○	○	○	○	○
	○	○			

4	○	○	○	○	

8	○	○	○	○	○
	○	○	○		

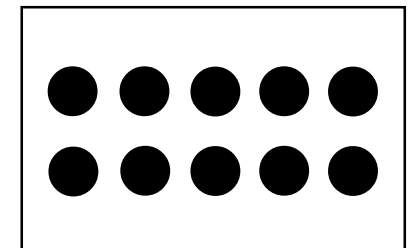
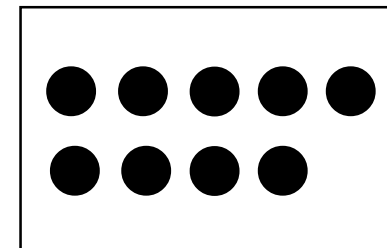
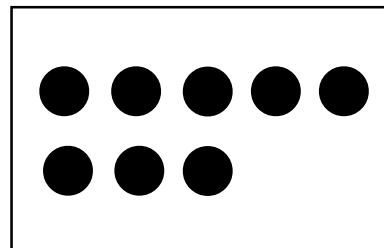
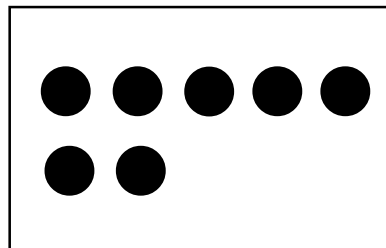
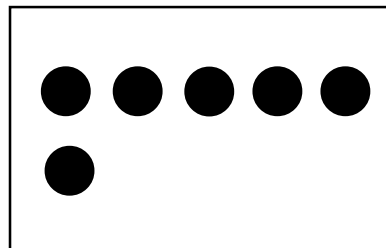
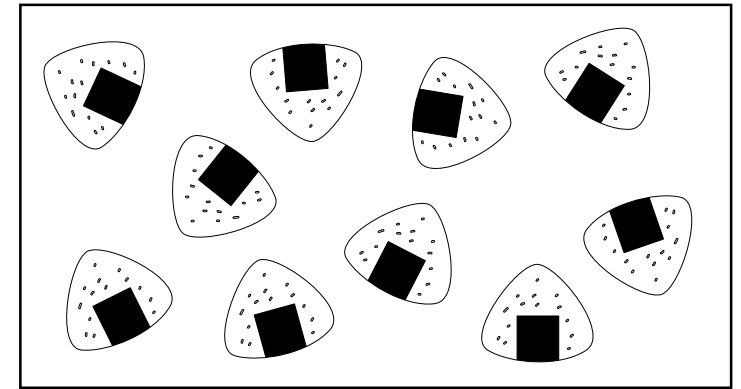
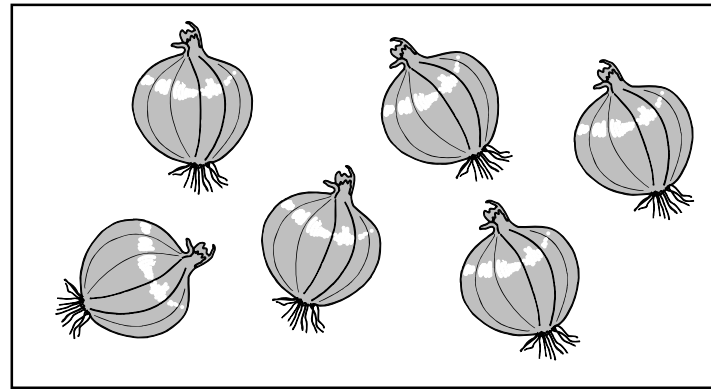
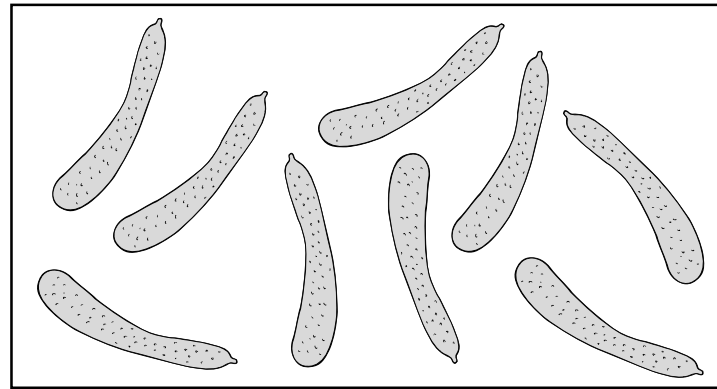
6	○	○	○	○	○
	○				

9	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	

<指導のポイント>

数字で表わされた数を、○で置き換える問題です。○をかくときには、「1、2、3…」と数えながら、上の段の左はしから順に○を1つずつかかせましょう。数える声と印をかく手が、きちんと対応しているかどうか、注意してあげてください。答あわせの時には、○がいくつあるか、お子さんにもう一度数えさせて、あっているかどうか確認させるとよいでしょう。積み木やお菓子などを言った数だけとる練習もやってみてください。

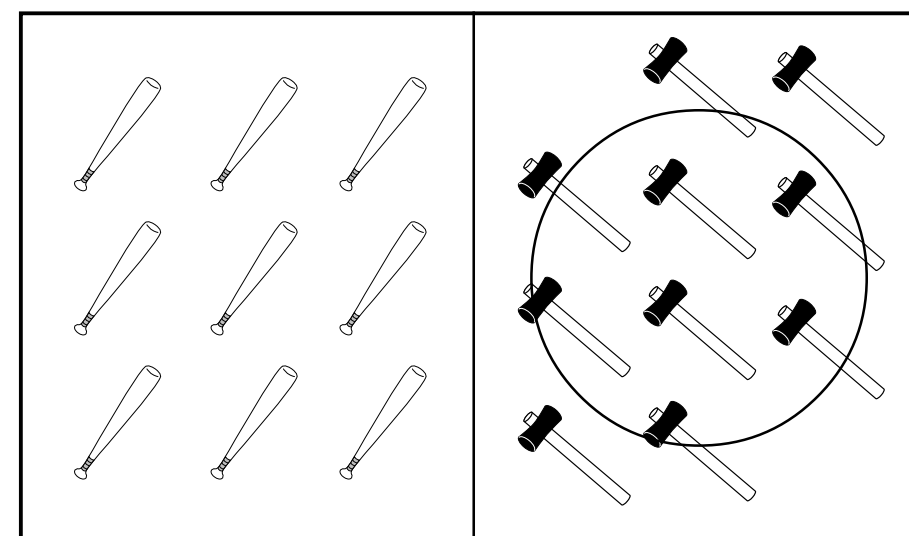
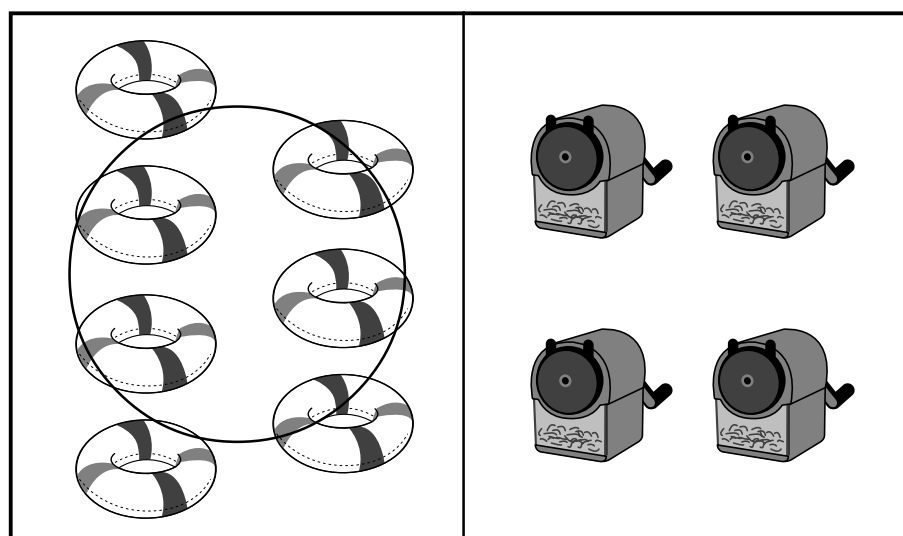
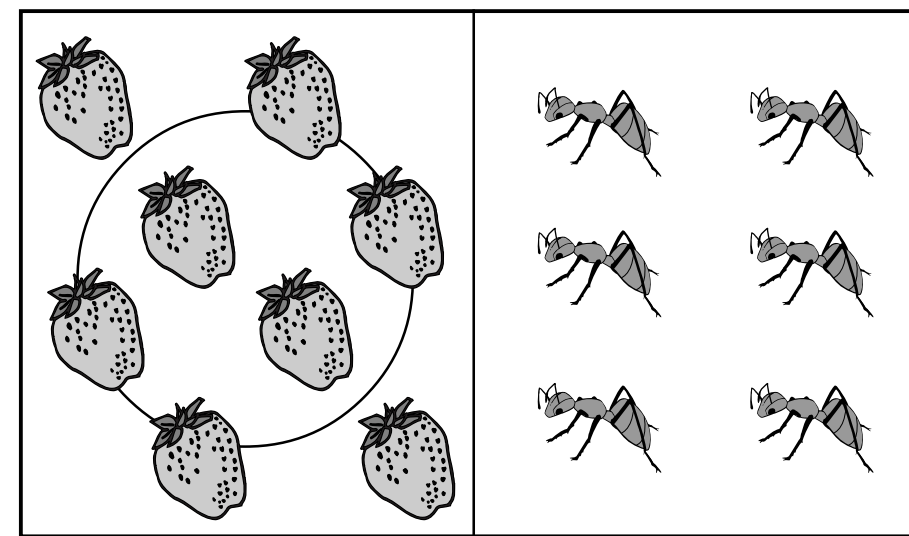
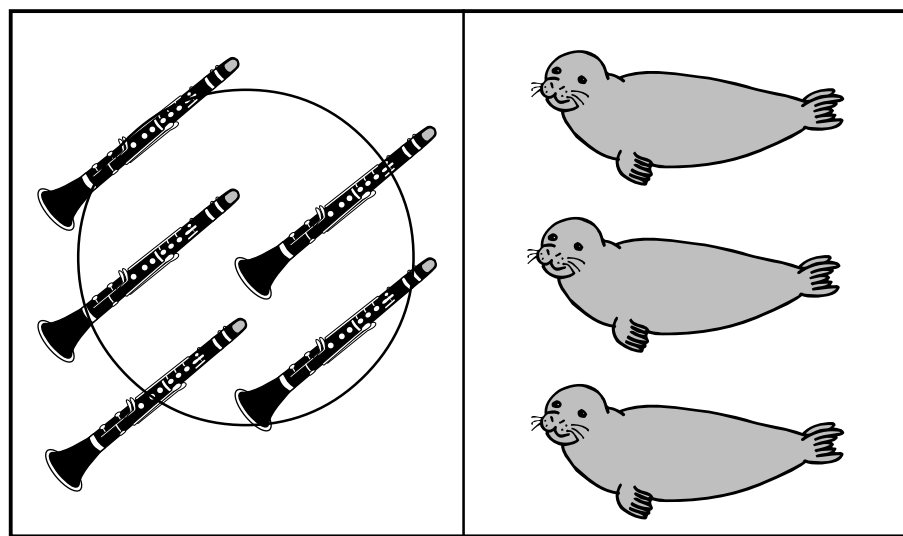
<問題> 同じかずのものを、線で結びましょう。



<指導のポイント>

まず、下の段のドッツ（黒丸）の数を確認してから、上の段の絵の数を数えて、同じ数のものをさがせるとよいでしょう。野菜やおにぎりなどの具体物だけでなく、ドッツのような半具体物の数も数えられるように練習しましょう。

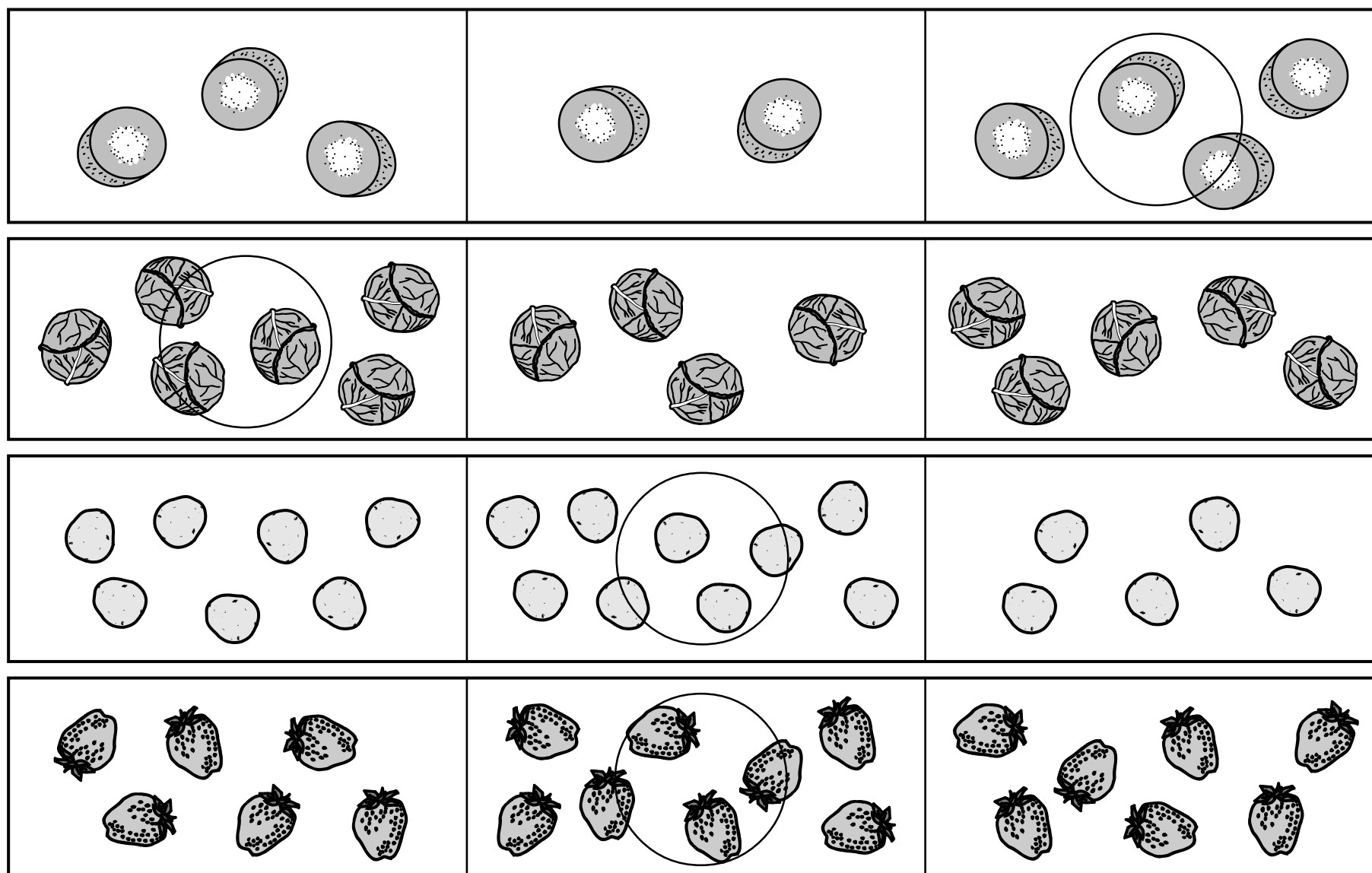
<問題> 数の多い方に○をつけましょう。



<指導のポイント>

どちらが多いかを判断する時には、絵柄の密度からおおよその見当をつけることが大切です。それから数を数えて、どちらが多いかを判断させるとよいでしょう。

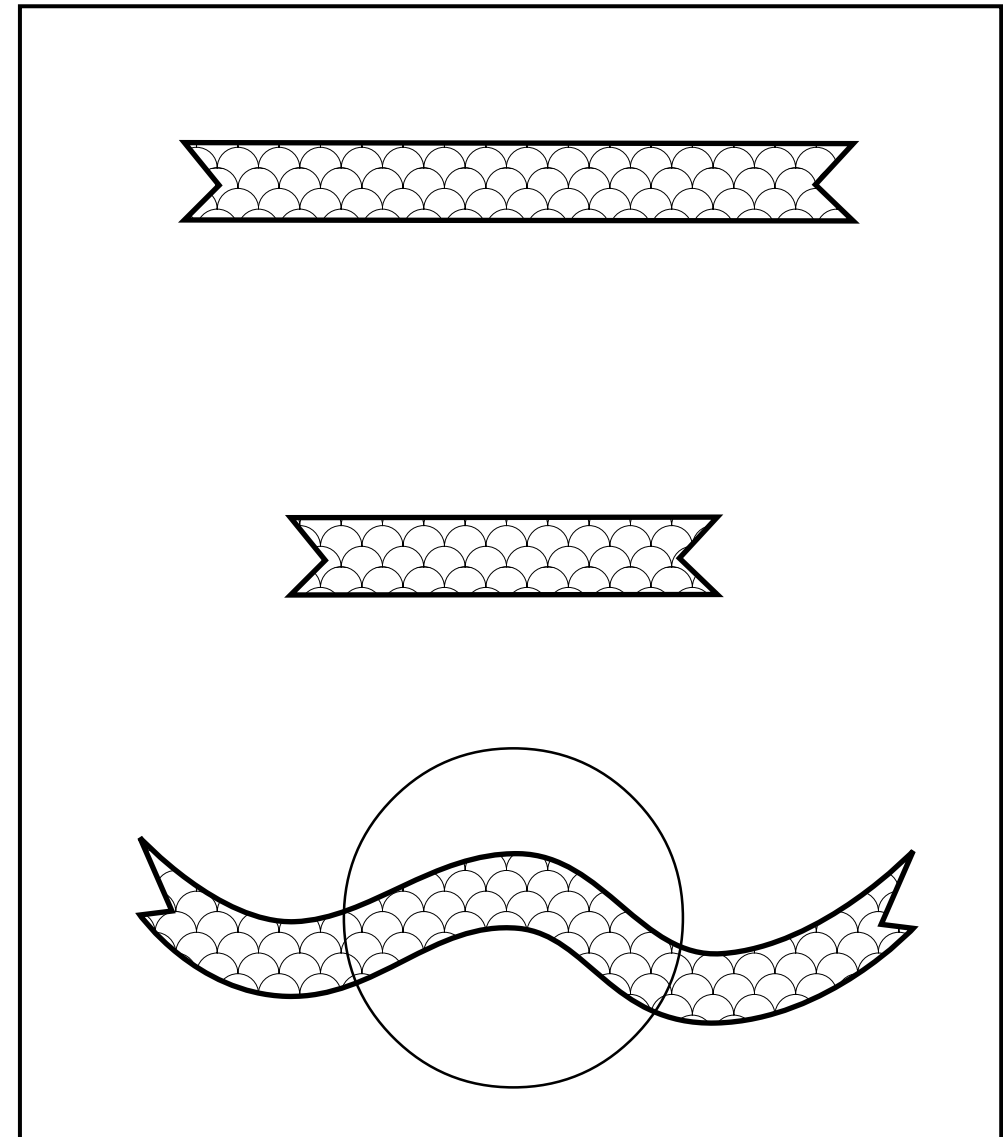
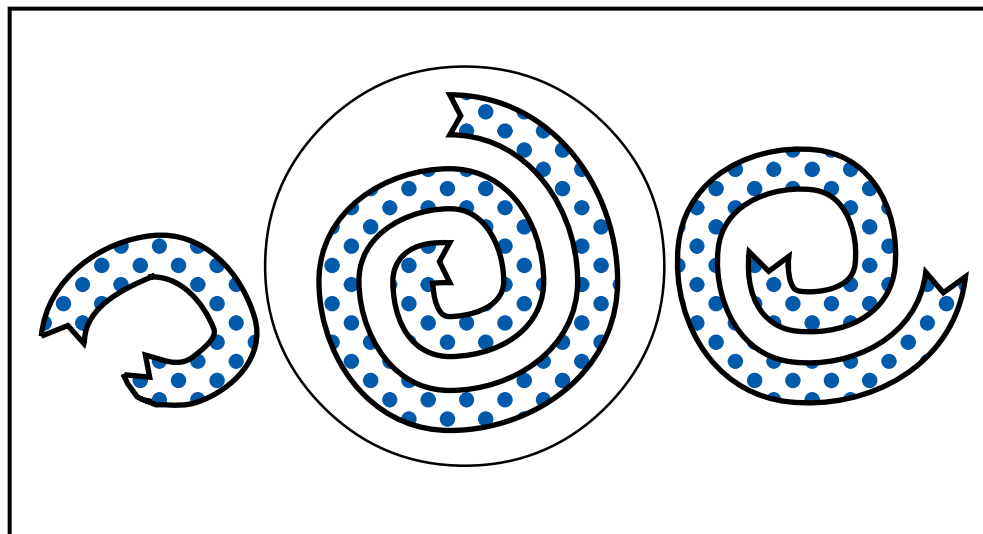
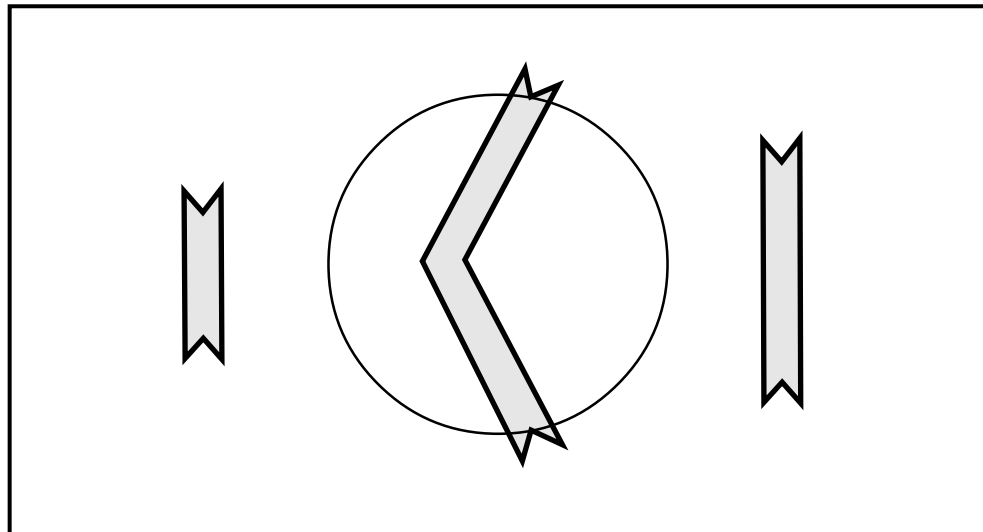
<問題> 一番多いものに○をつけましょう。



<指導のポイント>

3つの中で、どれが一番多いかを考える問題です。絵柄の密度から、おおよその見当をつけた後で、数を数えて判断させるとよいでしょう。

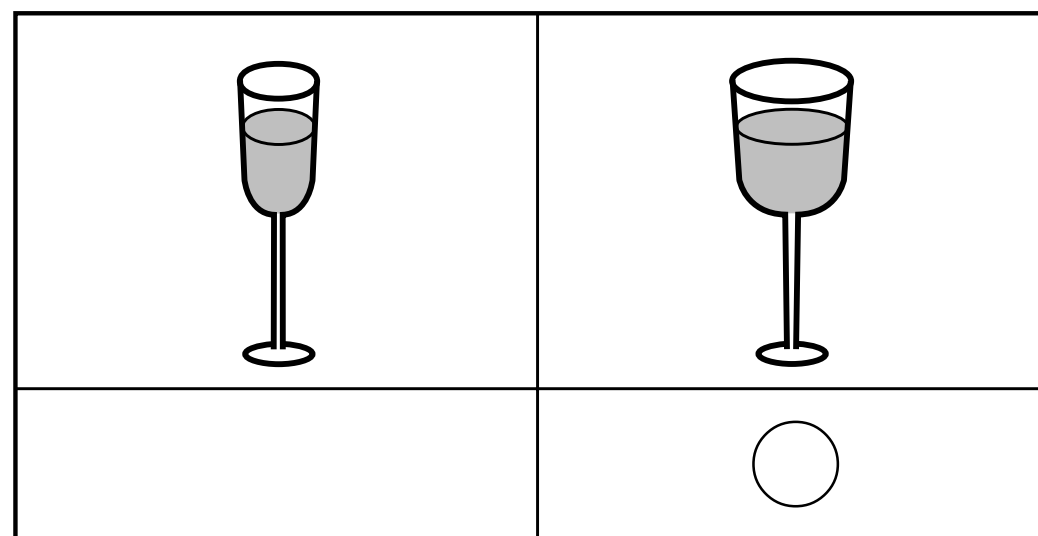
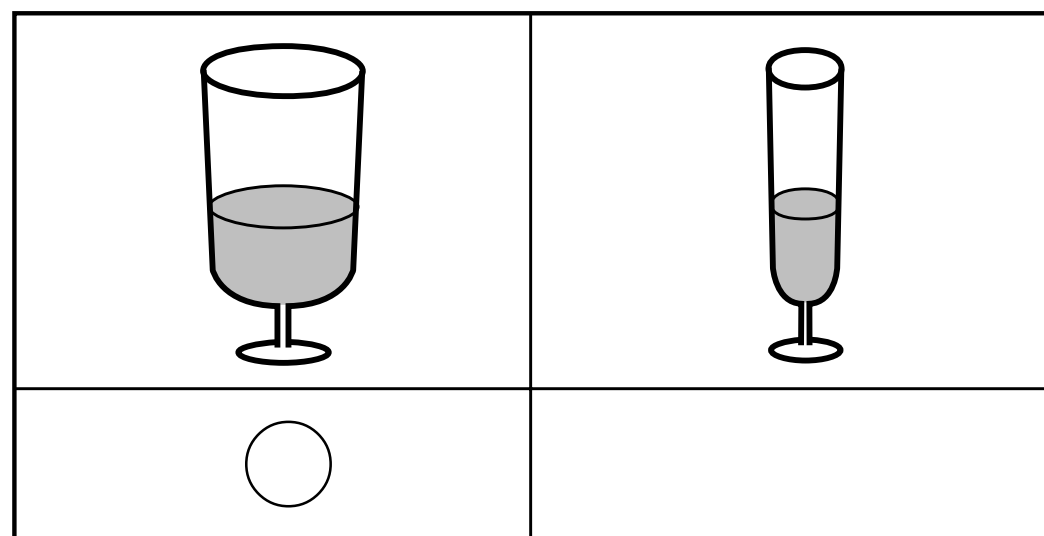
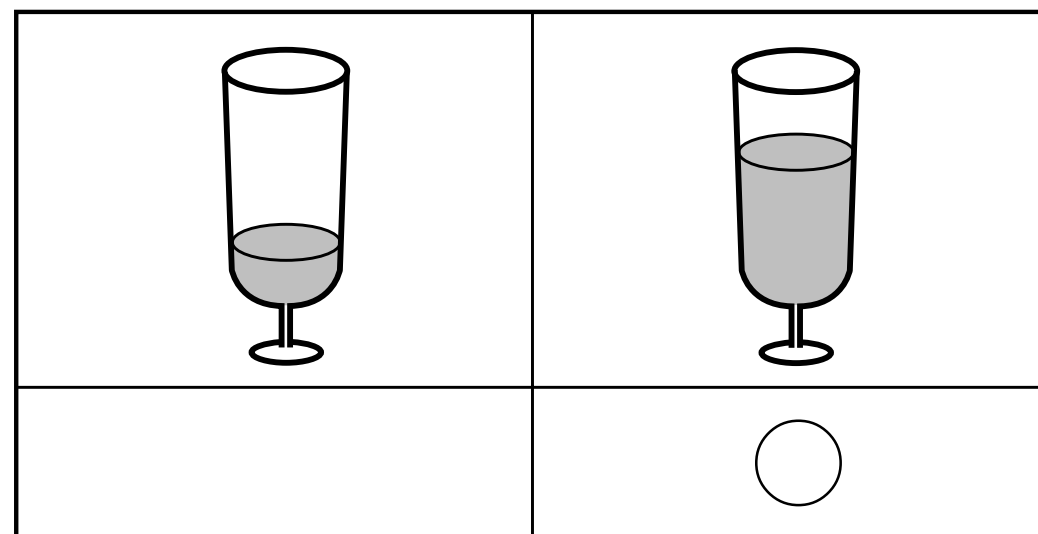
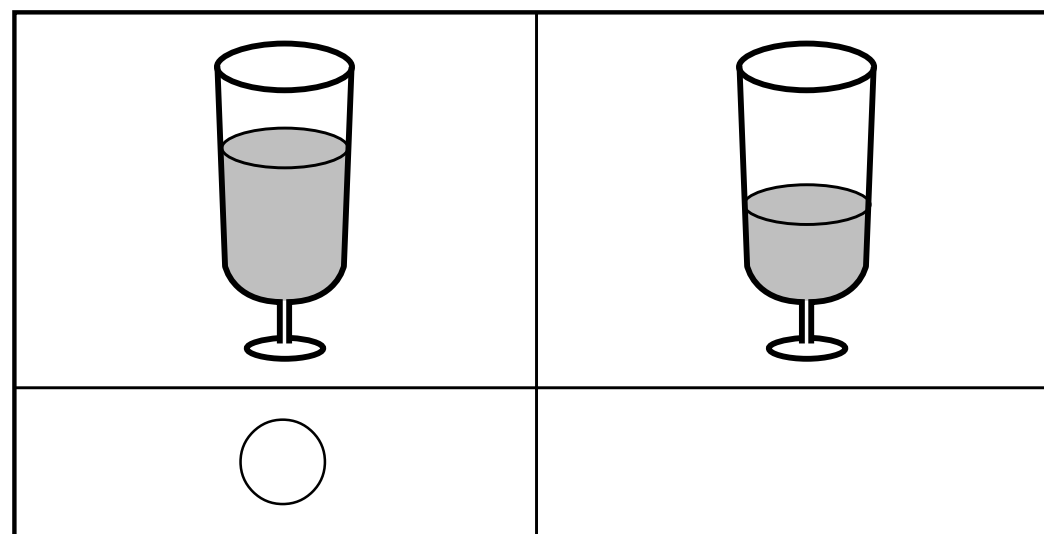
<問題> 一番長いリボンに○をつけましょう。



<指導のポイント>

このようなリボンの長さを比べる時には、リボンをのばすとどうなるかを考えてみましょう。実際に、リボンやひもなどをまいたりねじったりしたものを
を見せながら、長さを比べてみせてあげてもよいでしょう。

<問題> どちらが多いでしょうか。多い方の絵の下の□に○をかきましょう。

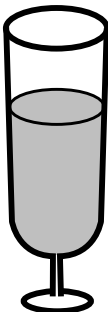
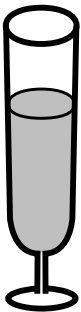
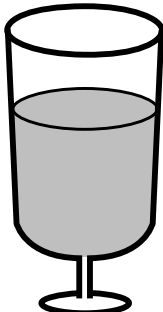
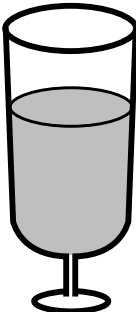


<指導のポイント>

いろいろな容器に水を入れたり移しかえたりして、水の量を比べる体験をたくさんさせましょう。同じ容器に入っている時には、水面の高さが高い方が量が多くなります。

<問題> 量が一番多いものに○をつけましょう。

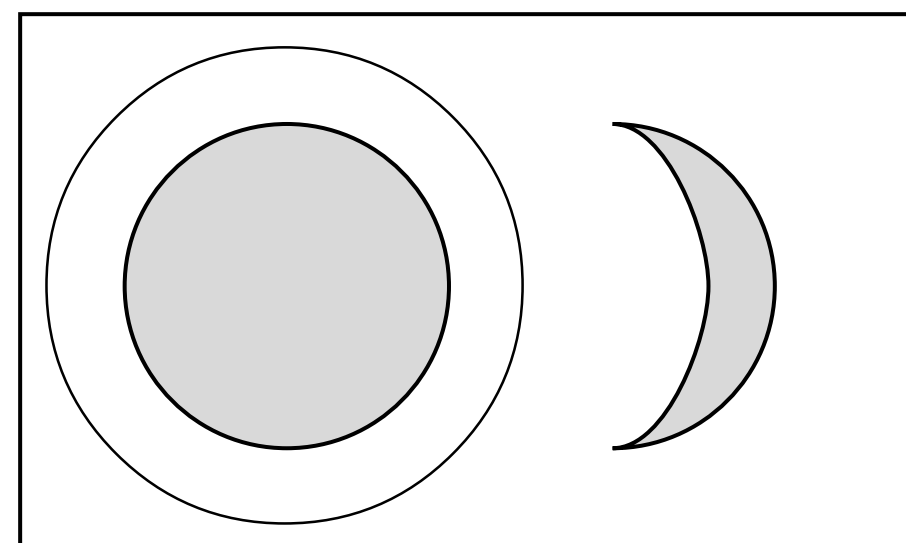
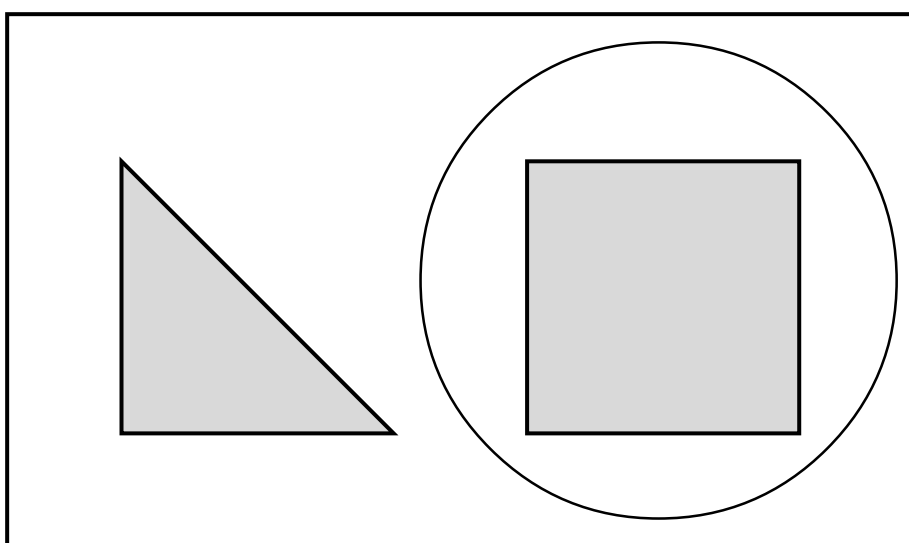
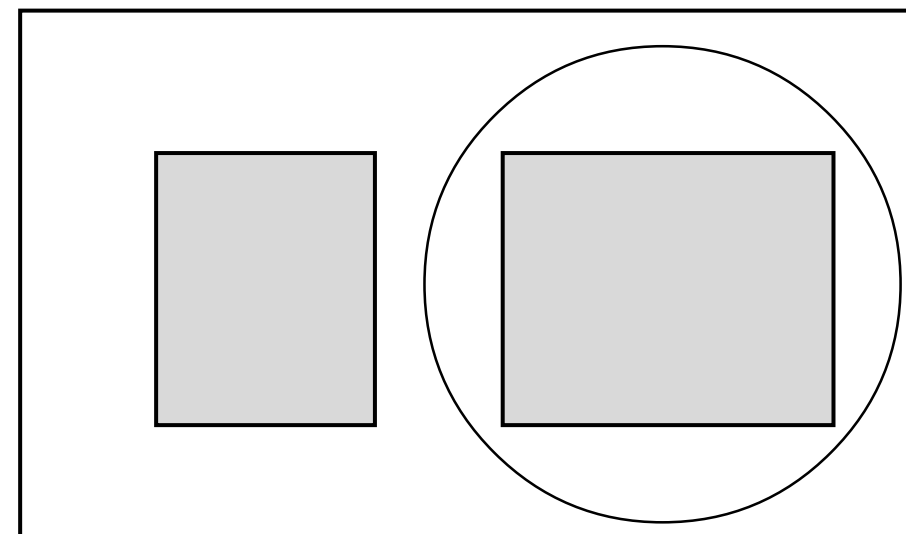
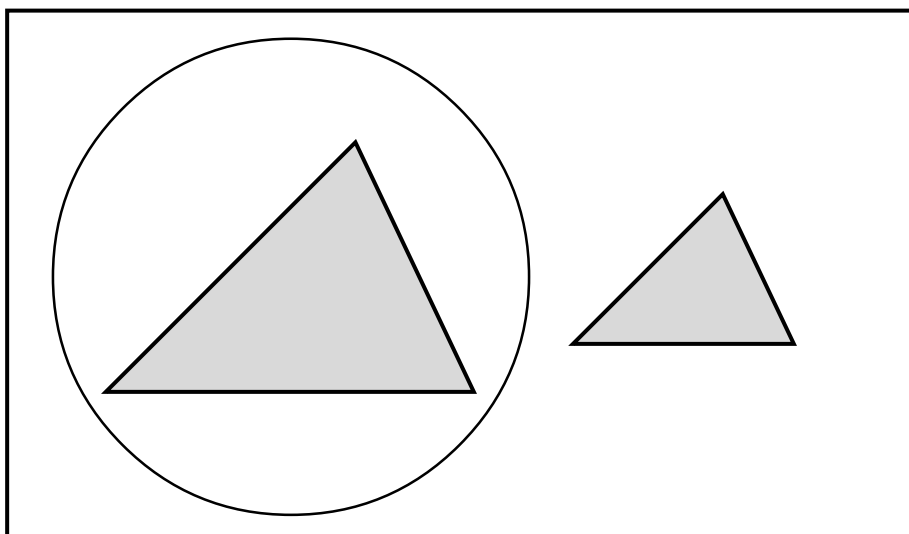
			
☐			

			
		☐	

<指導のポイント>

ちがった形の容器に入っていて水面が同じ高さの場合、太い容器の方が水の量が多いことを教えてあげましょう。実際にいろいろな容器に水を入れたり移しかえたりする経験をたくさんすると、しっかり理解できるようになってきます。

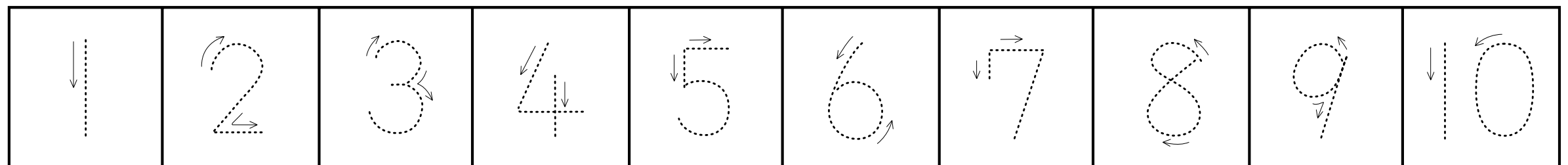
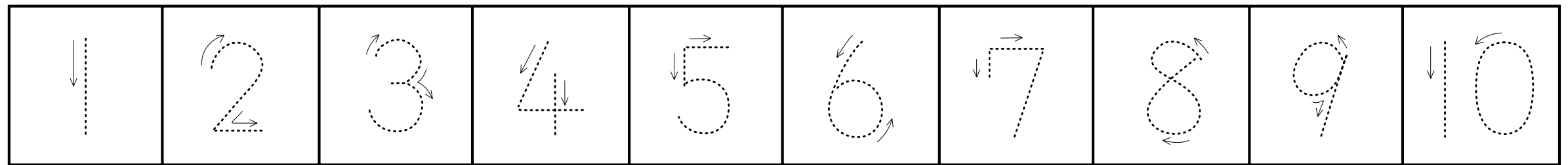
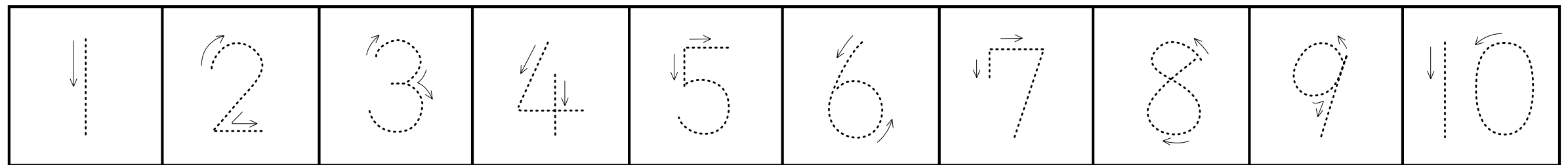
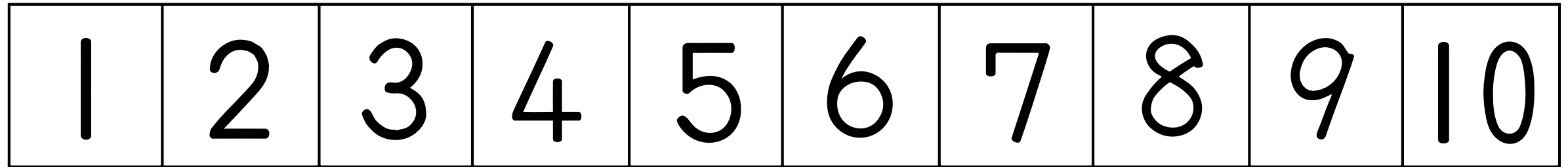
<問題> 広いほうに○をつけましょう。



<指導のポイント>

色紙などを使って形を作り、2つを重ねあわせて広さを比べて見せてあげるとよいでしょう。おやつホットケーキの「どちらが多い(広い)か比べてみましょう」というように質問するとよくわかります。

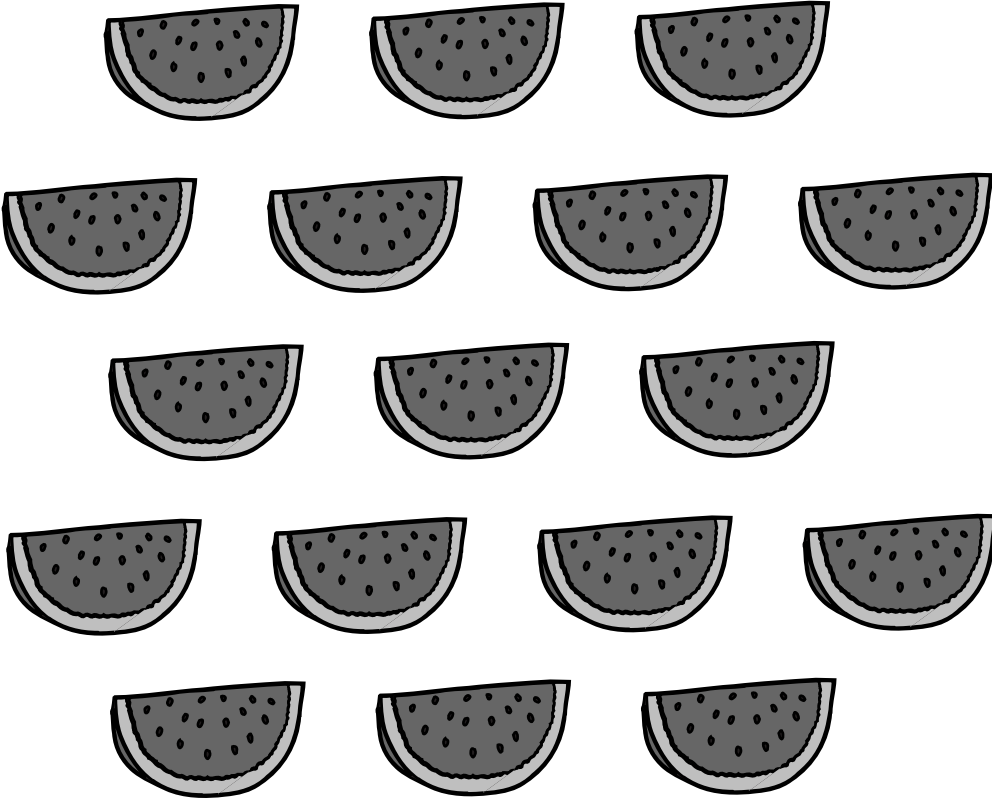
<問題> ……をなぞって、数字を書きましょう。



<指導のポイント>

鉛筆を正しく持って、数字をなぞります。書き順にも気をつけて、力を入れてゆっくりとていねいに書かせて下さい。

<問題> いくつあるでしょう。その数の数字に、○をつけましょう。



16	17	18	19	20
----	----	----	----	----

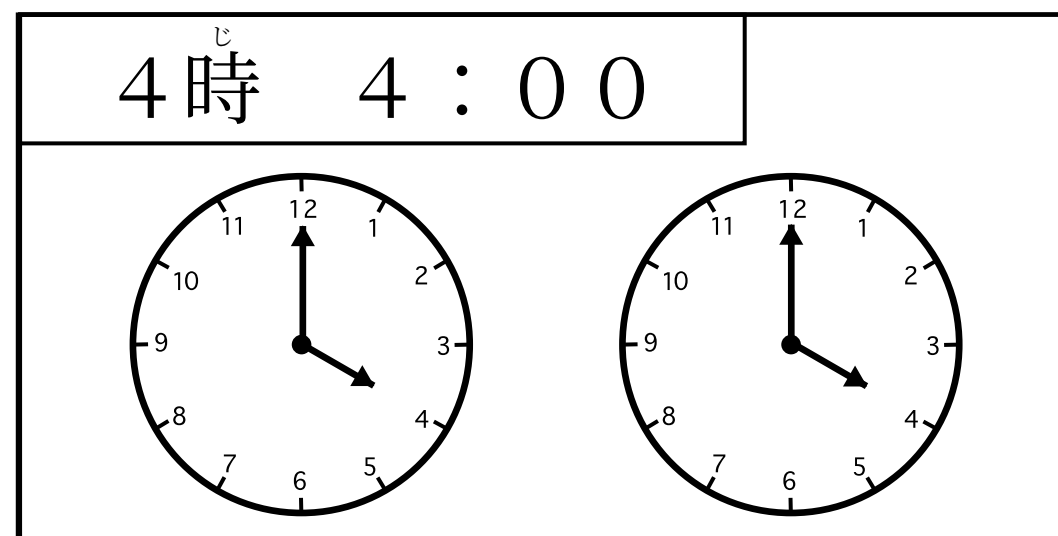
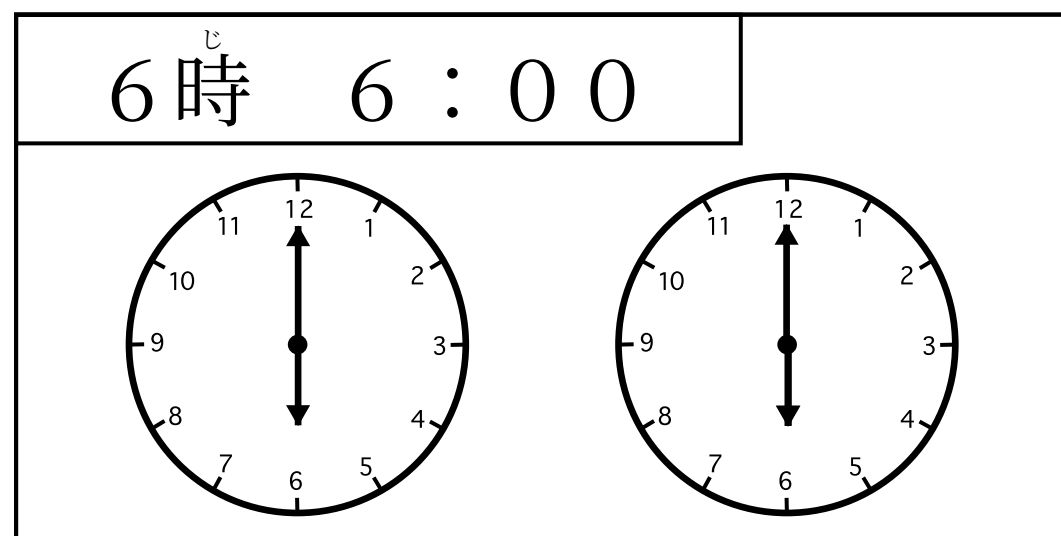
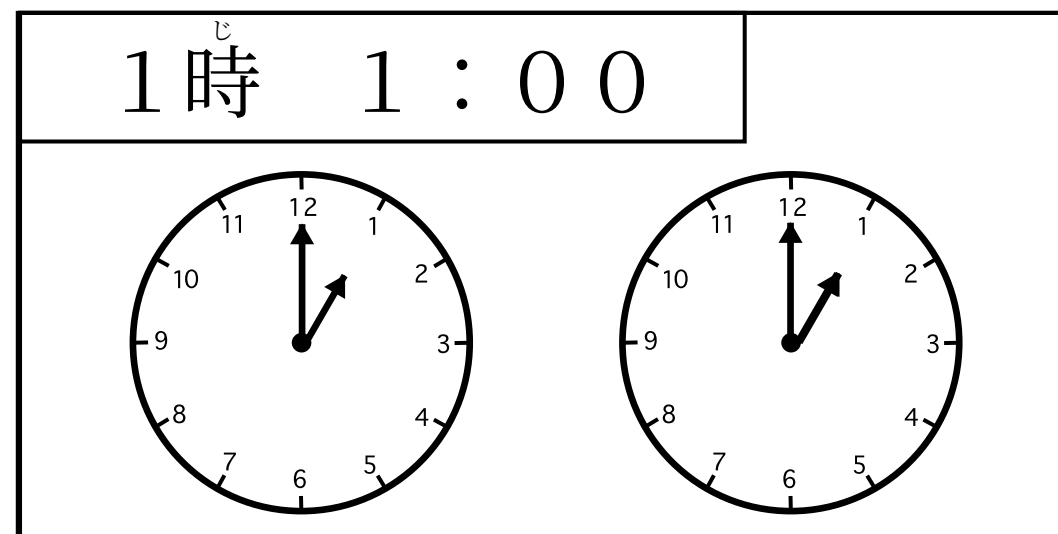
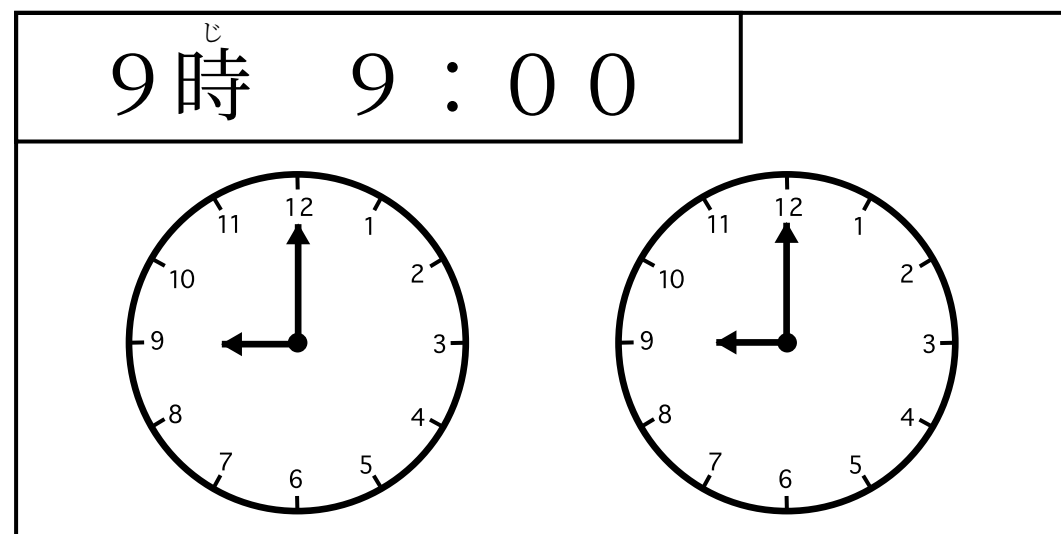


16	17	18	19	20
----	----	----	----	----

<指導のポイント>

数える時には、絵に印をつけながら、「1、2、3、4、5……」と声を出して数えましょう。数が多いので、一緒に声をかけてあげながら、数え忘れや重複がないように、ゆっくり数えさせるとよいでしょう。いろいろなもので、20までの数をしっかり数えられるように、練習しておきましょう。

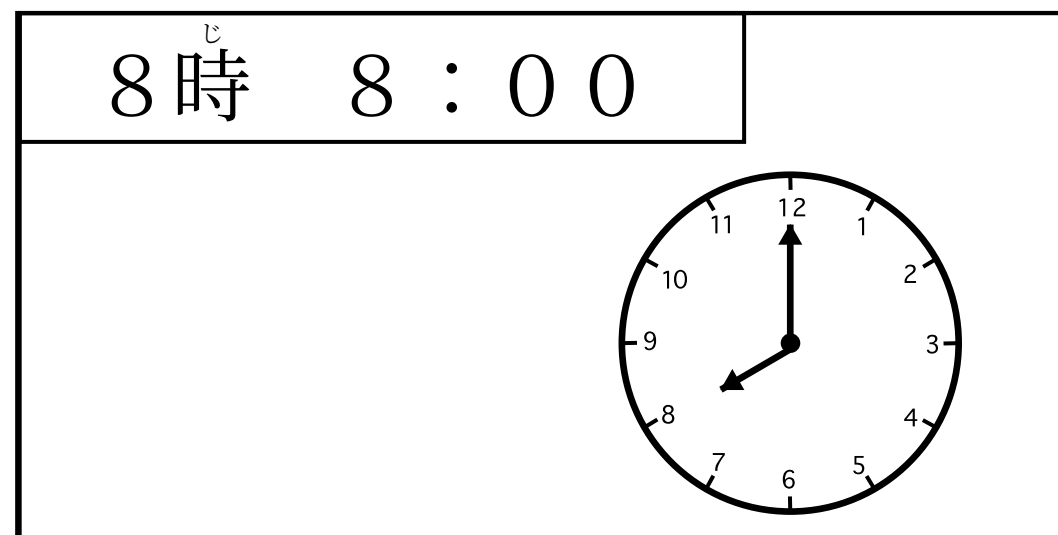
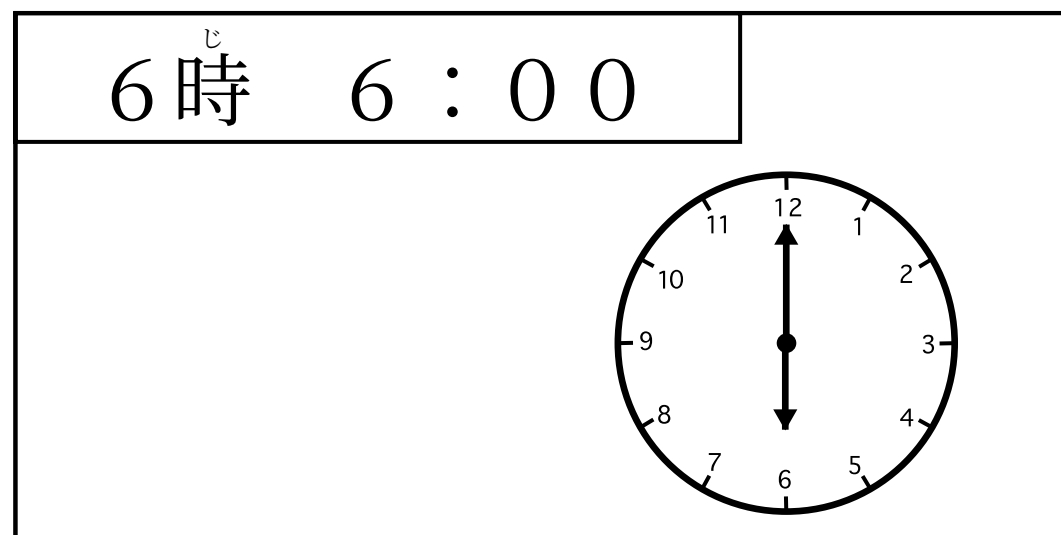
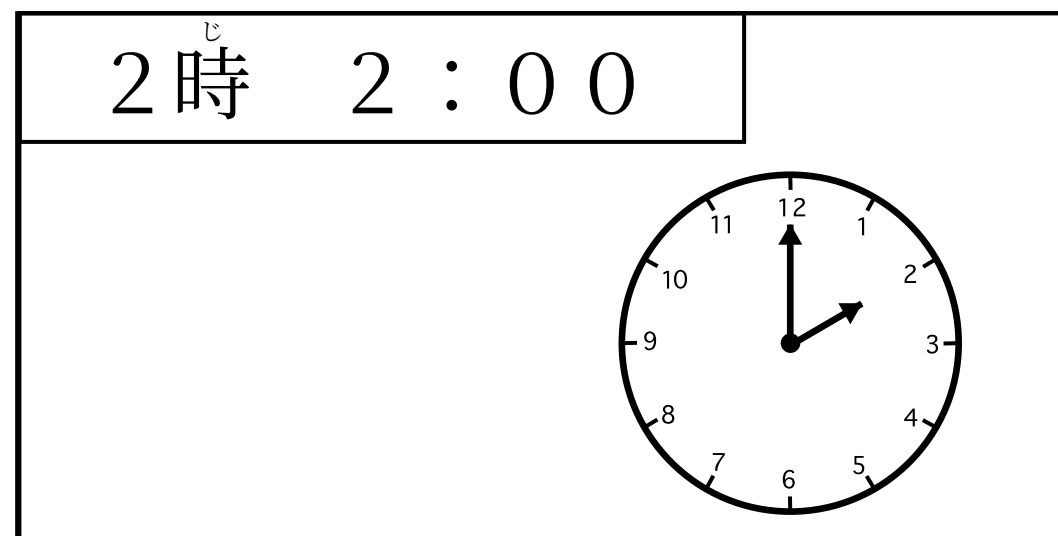
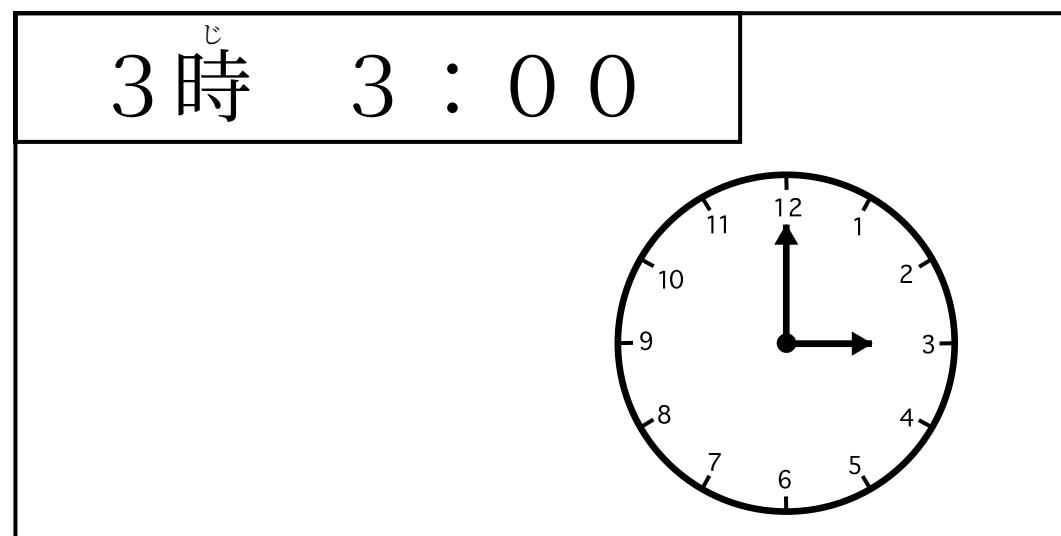
<問題> 左のお手本の時刻と同じになるように、短い針を描きましょう。



<指導のポイント>

時計には1から12までの数字がついていること、長い針と短い針があることの2つを教えてあげてください。お手本を見ながら、短い針をきっちりと書かせましょう。

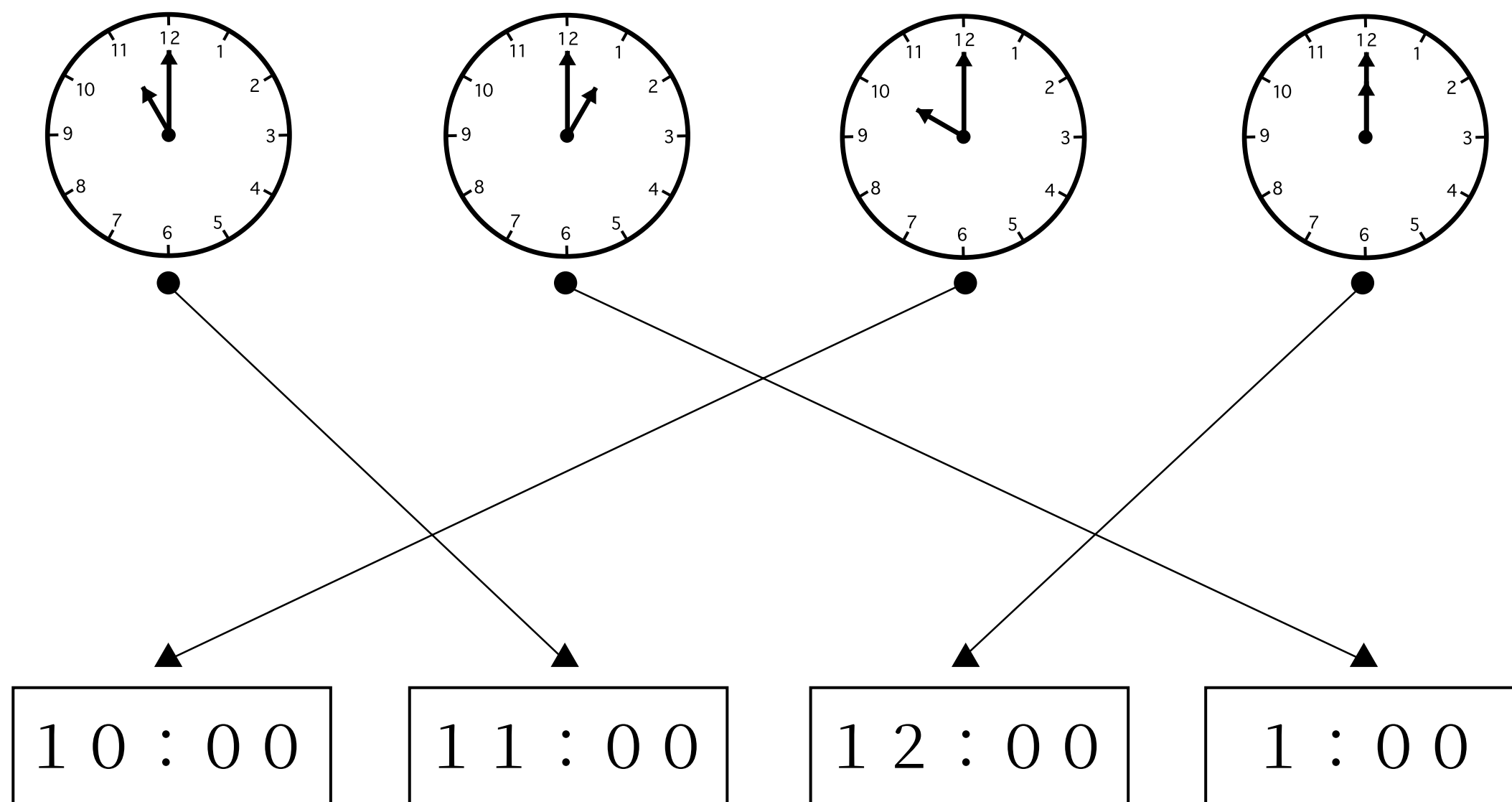
<問題> 上の時刻になるように、短い針を描きましょう。



<指導のポイント>

「〇時」の時には、長い針が「12」にきて、短い針が「〇」の数字のところにくることを説明してあげて下さい。身近にある時計や時計教具などで、時計の針の動き方も確認しておきましょう。

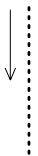
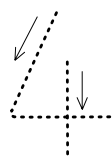
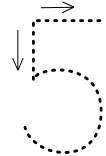
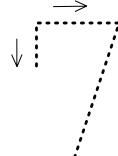
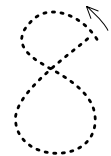
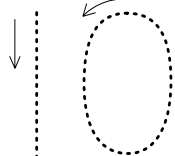
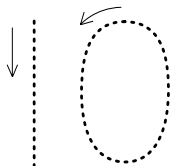
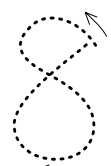
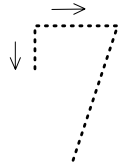
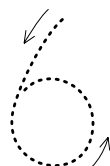
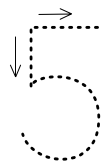
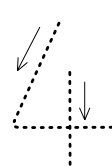
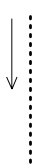
<問題> 何時ですか。同じ時刻を線で結びましょう。



<指導のポイント>

長い針が12のところにきている時は、短い針がさしている数字をよんで「〇時」と言えばよいことを、教えてあげてください。お子さんが「〇時」と言えたら、下の段のどれと結べばよいかを指導者が指さしてあげるとよいでしょう。

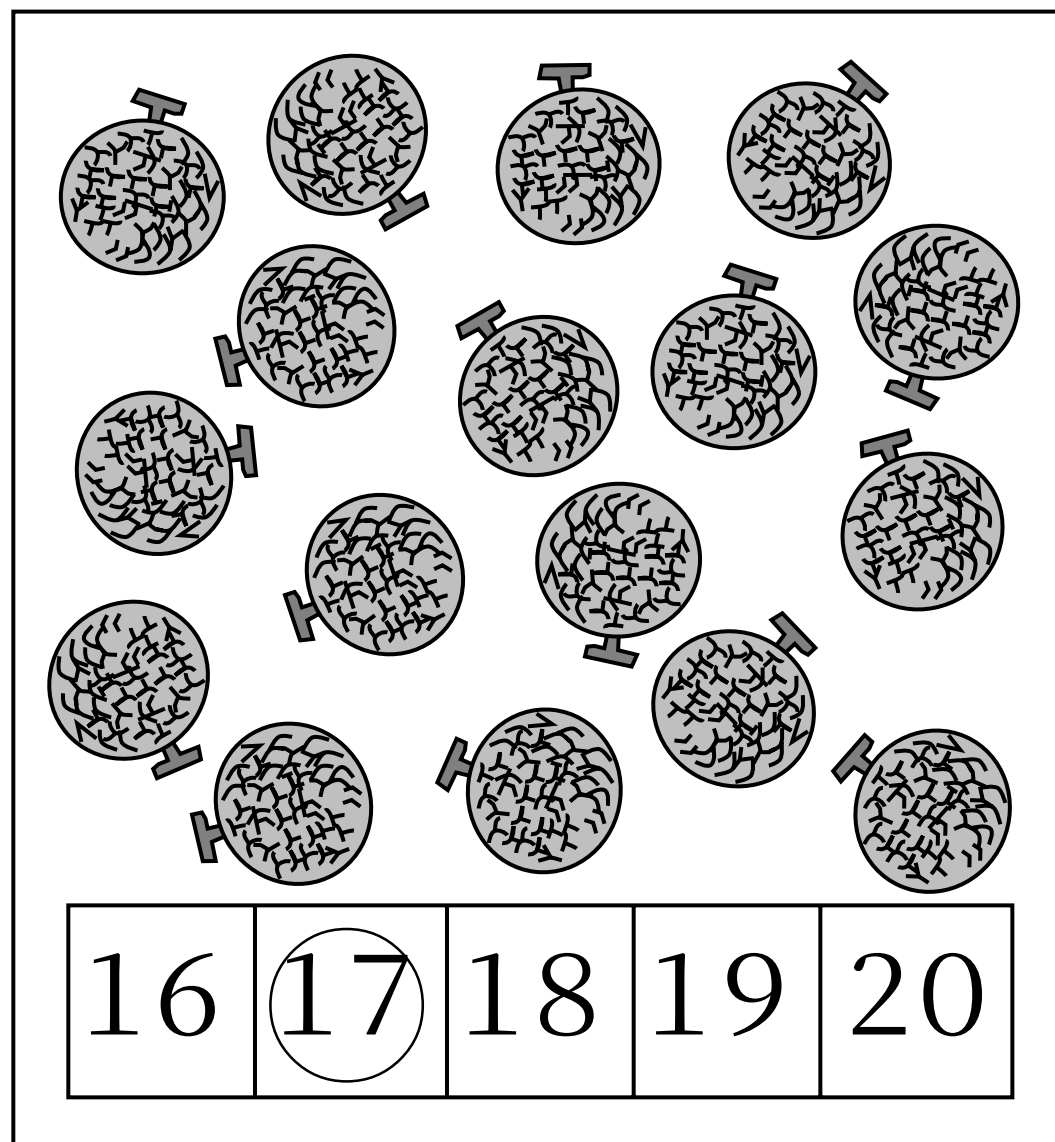
<問題> ……をなぞって、数字を書きましょう。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
									

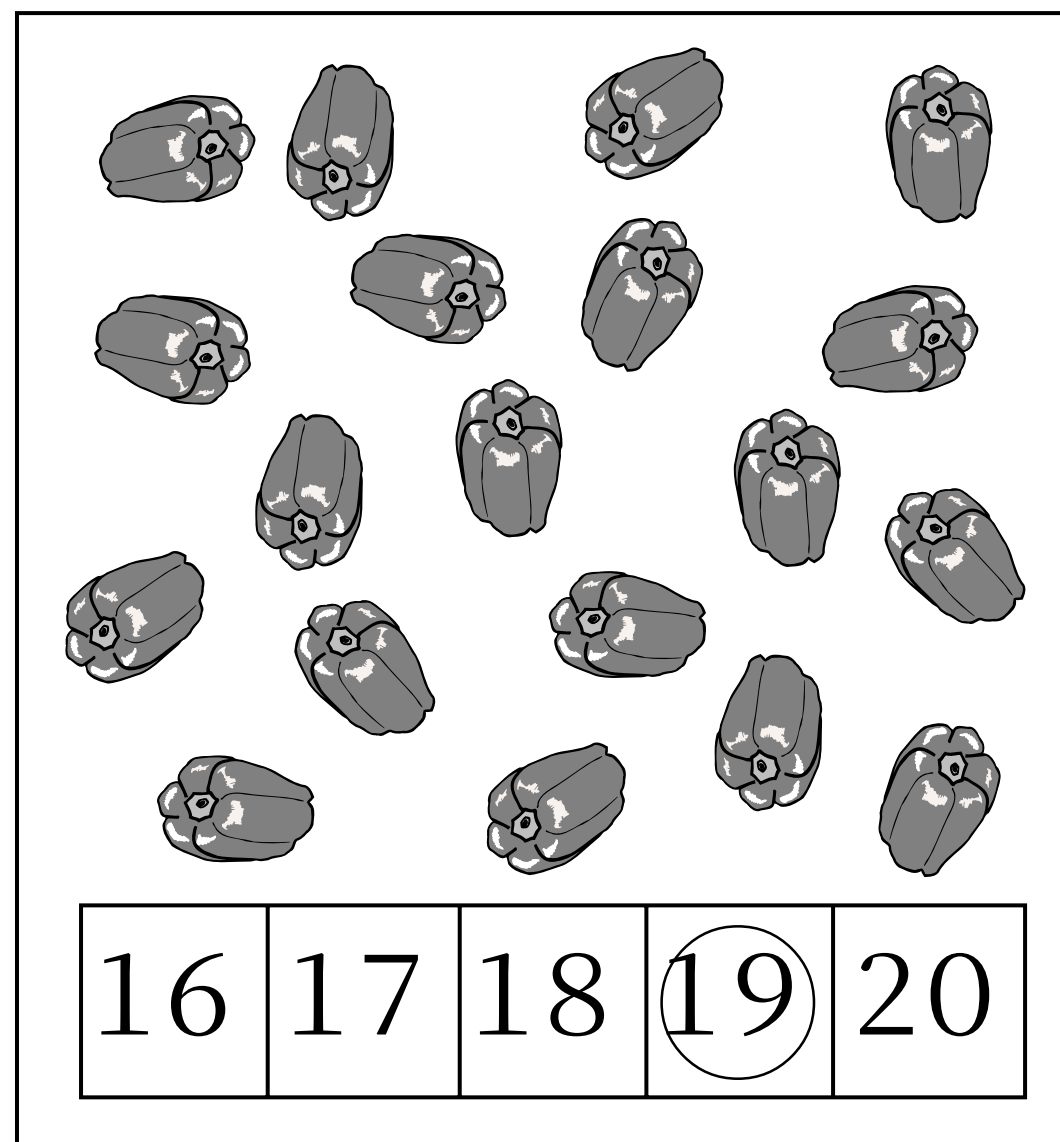
<指導のポイント>

鉛筆を正しく持って、数字をなぞります。書き順にも気をつけて、力を入れてゆっくりとていねいに書かせて下さい。

<問題> いくつあるでしょう。その数の数字に、○をつけましょう。



16	17	18	19	20
----	----	----	----	----

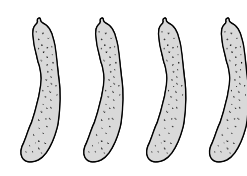
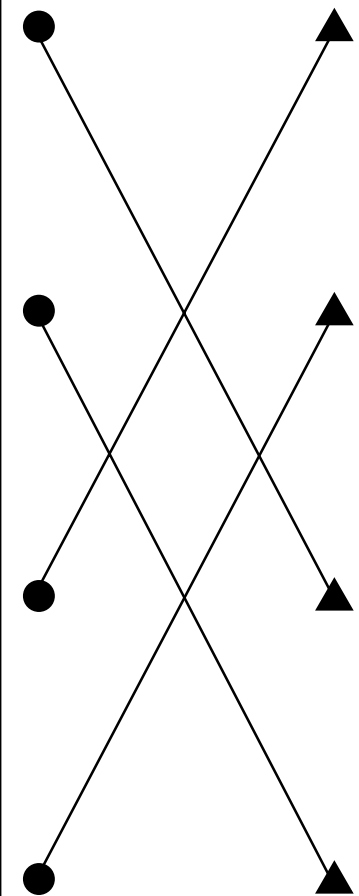
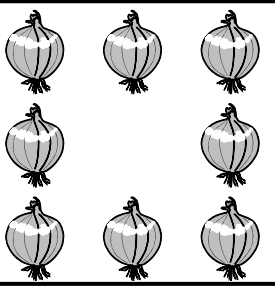
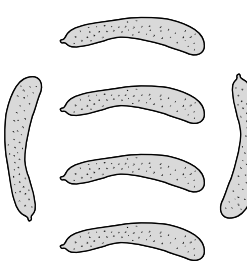
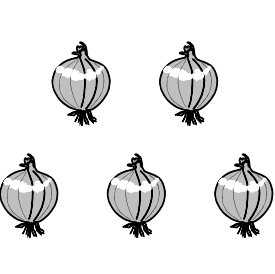
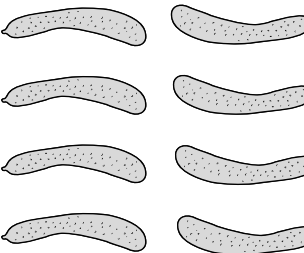
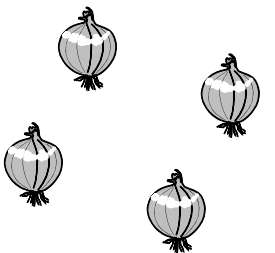
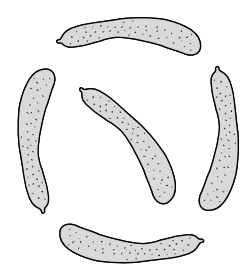
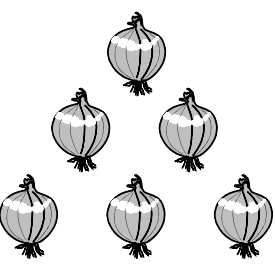


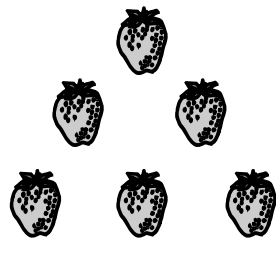
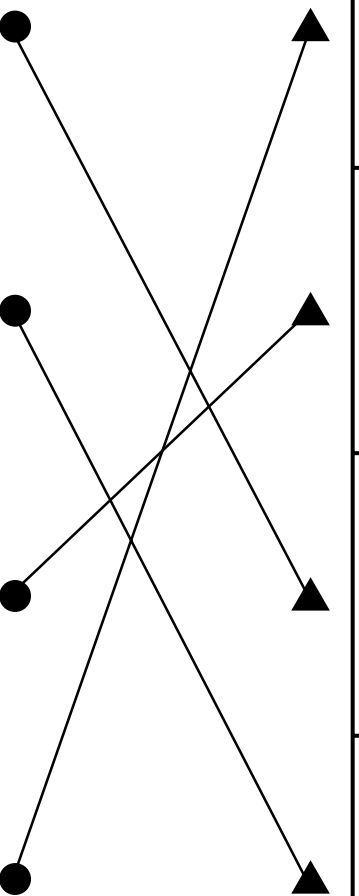
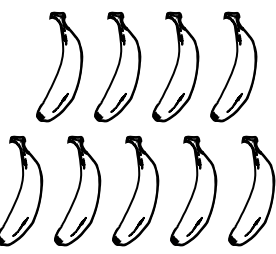
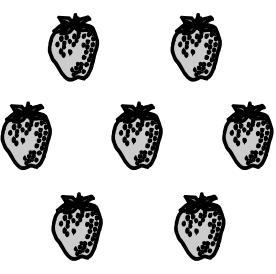
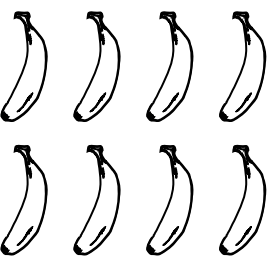
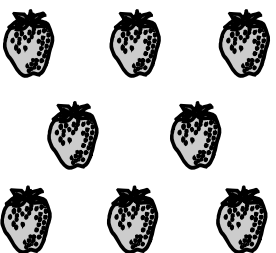
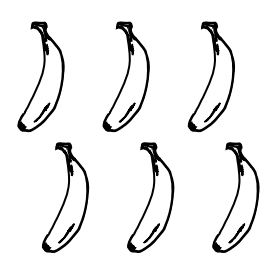
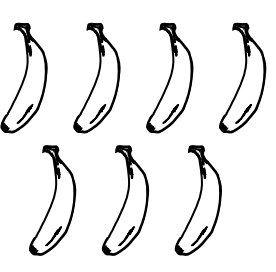
16	17	18	19	20
----	----	----	----	----

<指導のポイント>

数える時には、絵に印をつけながら、「1、2、3、4、5……」と声を出して数えましょう。数が多いので、一緒に声をかけてあげながら、数え忘れや重複がないように、ゆっくり数えさせるとよいでしょう。いろいろなもので、20までの数をしっかり数えられるように、練習しておきましょう。

<問題> 同じかずのものを、線で結びましょう。

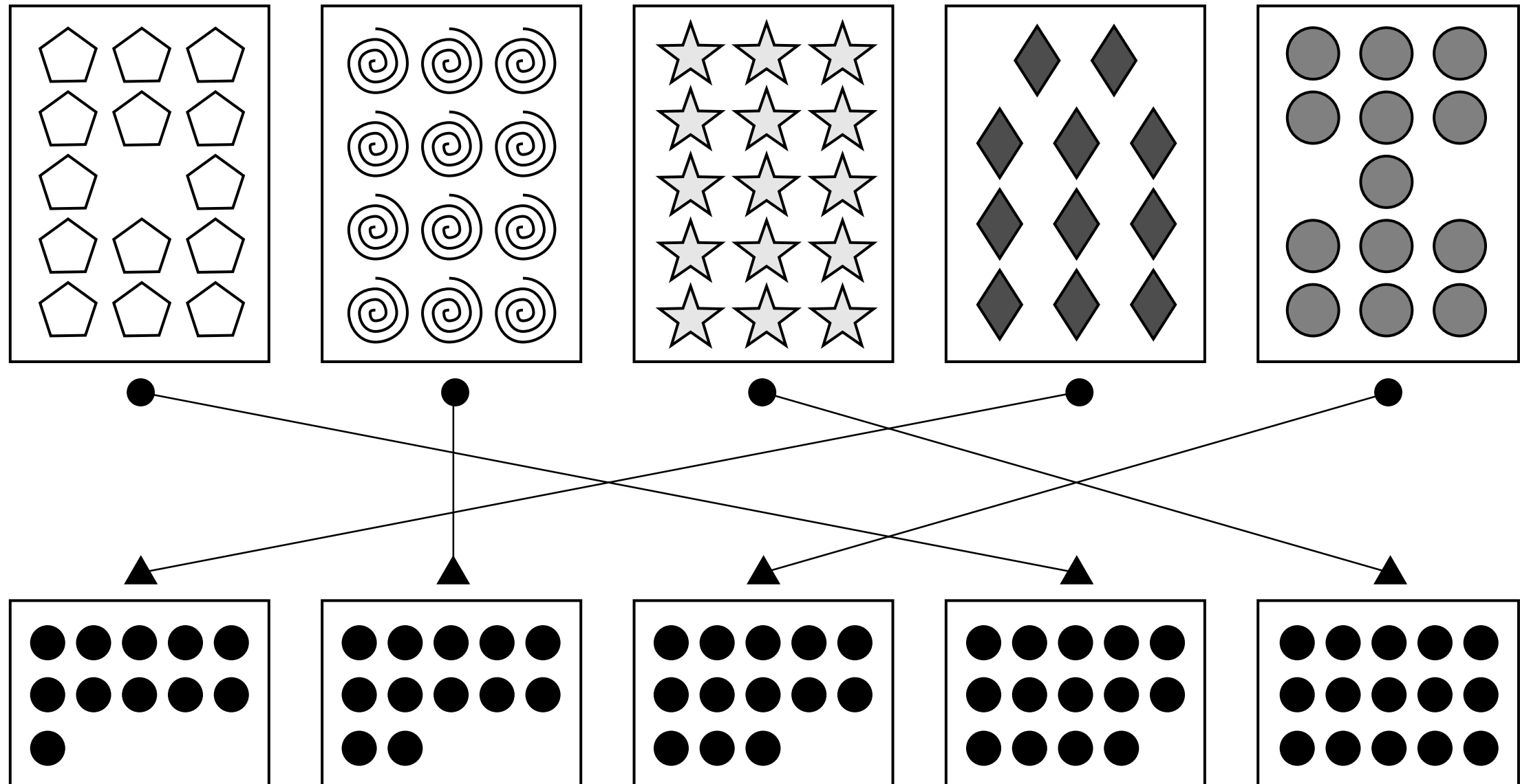
		
		
		
		

<指導のポイント>

先に、それぞれの絵の数を数えてから、同じ数のものを線で結びます。数える時は、絵に1つずつ印をつけながら、「1、2、3…」と声を出して数えさせます。数え忘れや重複がないように、しっかりかぞえるよう、注意してあげてください。

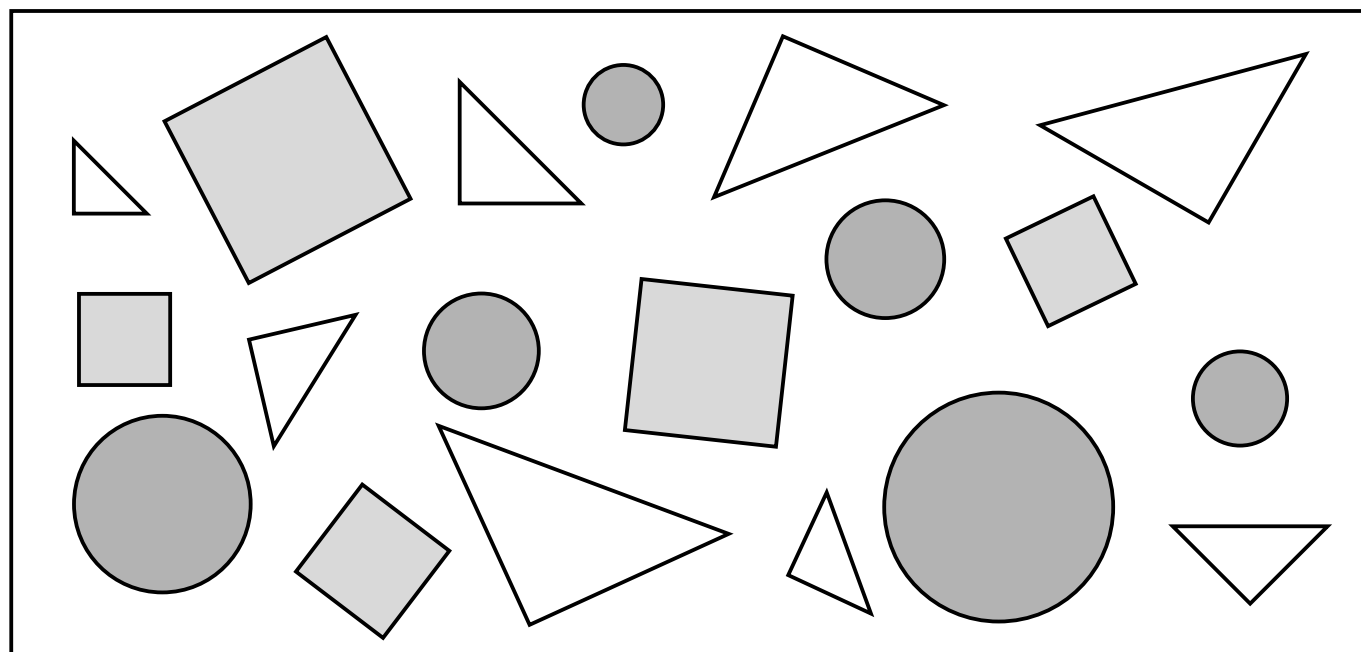
<問題> 同じかずのものを、線で結びましょう。



<指導のポイント>

まず、下の段のドッツ（黒丸）の数を確認してから、上の段の絵の数を数えて、同じ数のものをさがせるとよいでしょう。いろいろなもので20までの数がしっかり数えられるように練習しましょう。

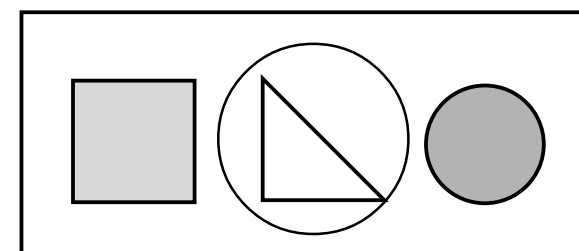
- <問題> (1) それぞれの形の数だけ□に、○を書きましょう。
(2) 一番多い形はどれでしょう。その形に、○をつけましょう。



(1)

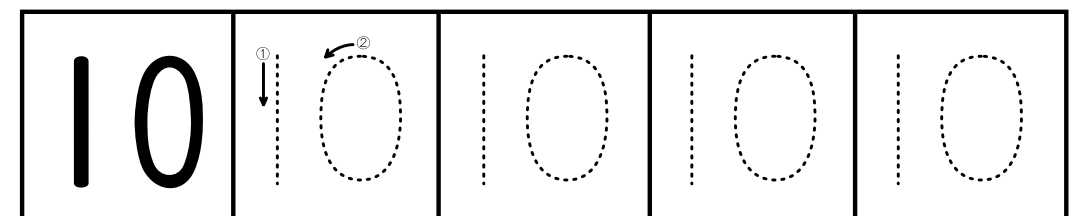
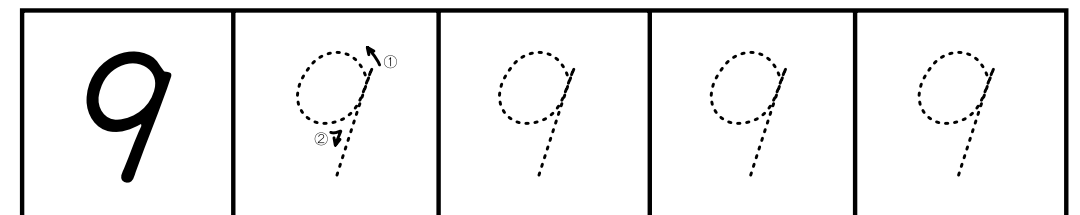
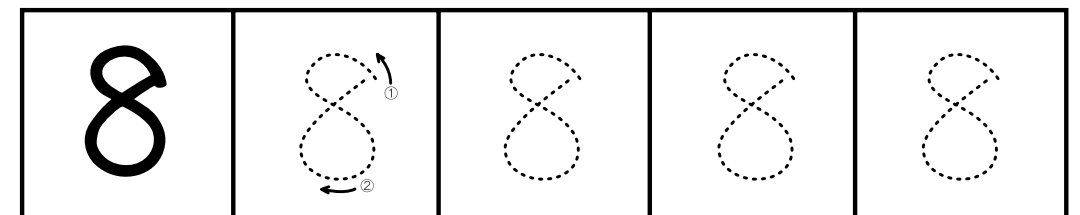
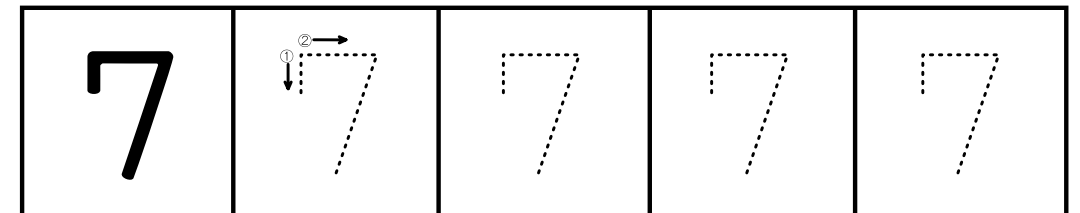
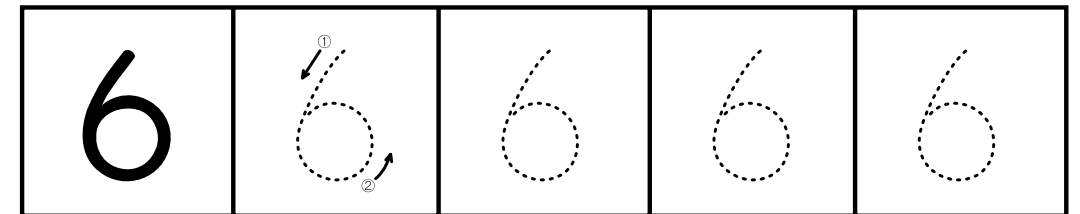
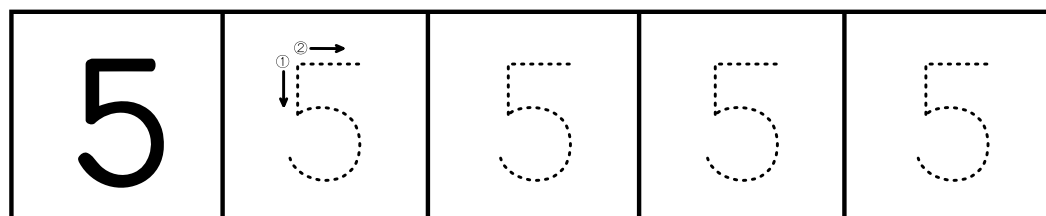
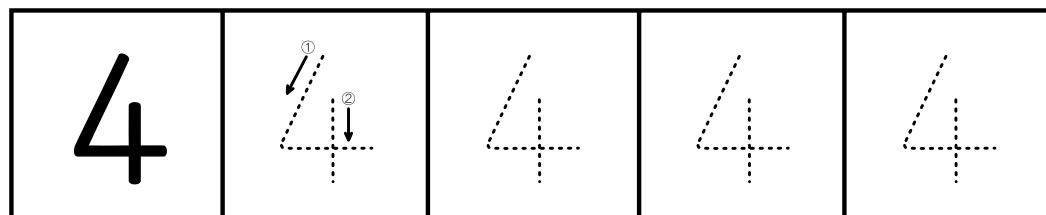
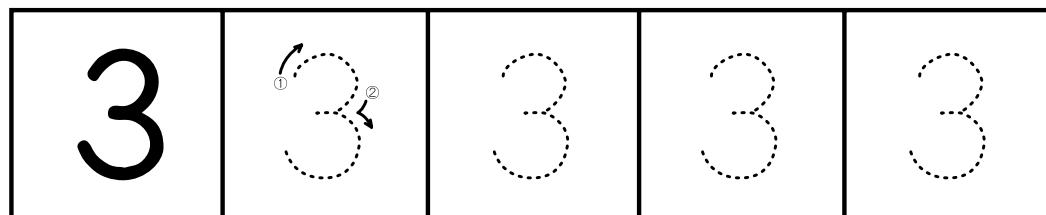
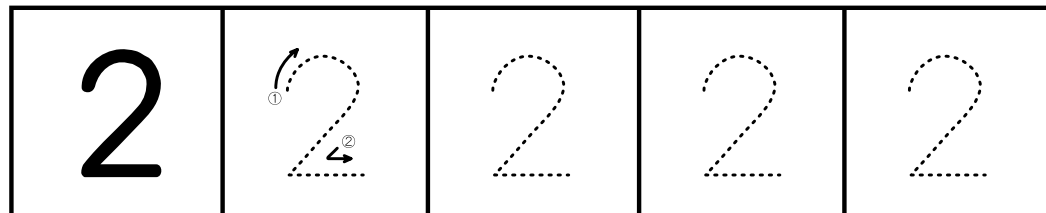
(2)



<指導のポイント>

1つずつ絵に印をつけて、数え忘れや重複がないように数えましょう。ここでは、形の大きさに関係なく同じ形のものの数を数えます。バラバラになっていたものを、(1)のようにきちんと並んだ○におきかえてみると、どれが一番多いかよくわかりますね。

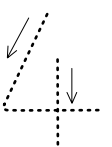
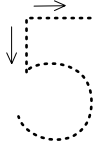
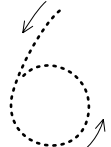
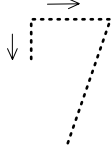
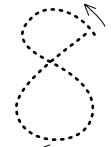
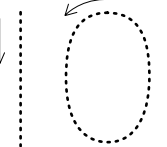
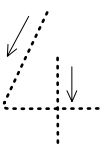
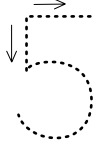
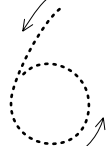
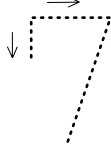
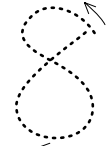
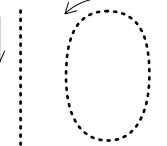
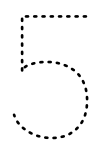
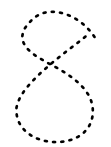
<問題> 数字をなぞりましょう。



<指導のポイント>

鉛筆を正しく持って、数字をていねいになぞります。「8」や「9」などもうまく書けるように、線からはみ出ないようにゆっくり書かせて下さい。

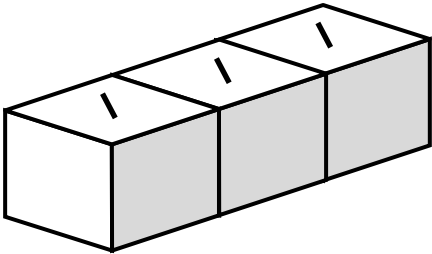
<問題> 数字をなぞりましょう。空いている□にあう数字をかきましょう。

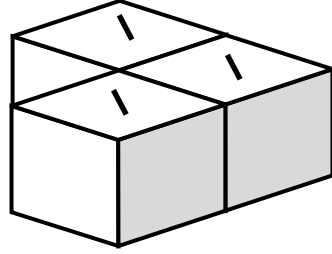
<指導のポイント>

1から10までの数列は、きちんと覚えておきましょう。数字が形よくかけていなくても、答えがあれば正解にします。数字は、くりかえし書く練習をつづけているうちに、うまくかけるようになってきます。

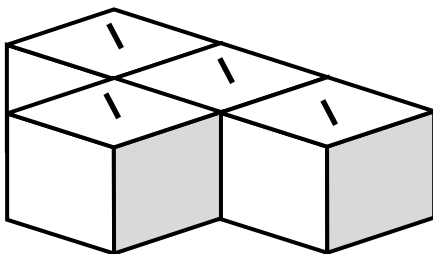
<問題> 積み木はいくつありますか。その数の数字に、○をつけましょう。



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

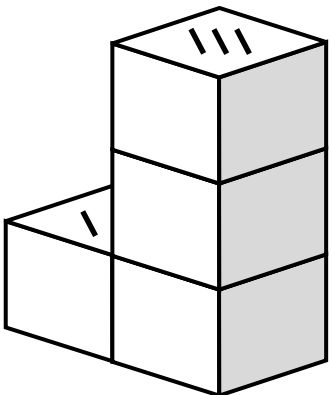


1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

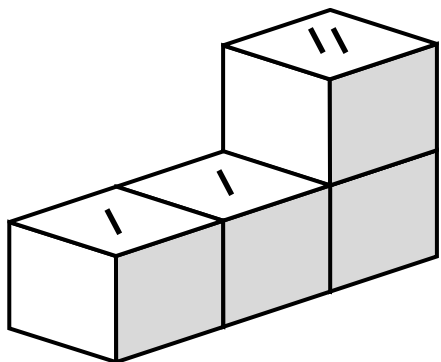
<指導のポイント>

まず、実際に積み木を使って、問題と同じ形を作り、数を数えさせてみましょう。プリントでは、積み木の上面に印（\）をつけながら数えましょう。

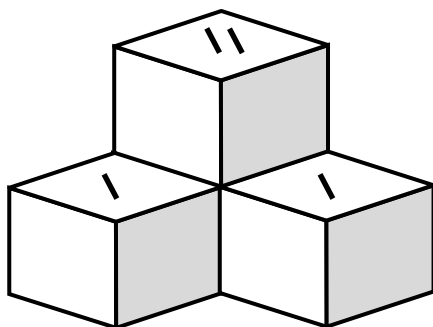
<問題> 積み木はいくつありますか。その数の数字に、○をつけましょう。



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

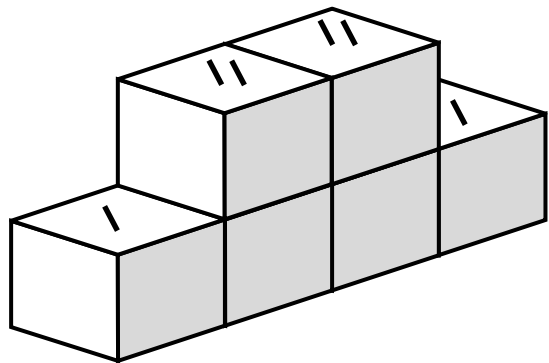


1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

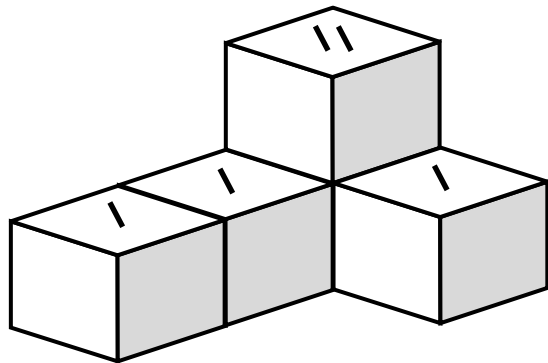
<指導のポイント>

実際に積み木を使って問題と同じ形を作り、たてに何個積んであるか積み木の数数を数えて、プリントの積み木の絵の上面にその数だけ印（\）を書きましょう。積み木が2個積んであるところには印を2つ（\\）、1個だけのところは印を1つ（\）書きます。印の数を全部数えると、実際の積み木の数わかります。

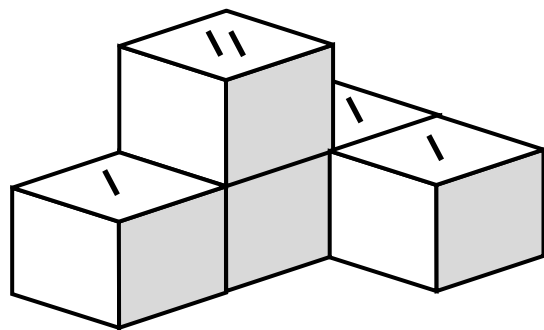
<問題> 積み木はいくつありますか。その数の数字に、○をつけましょう。



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

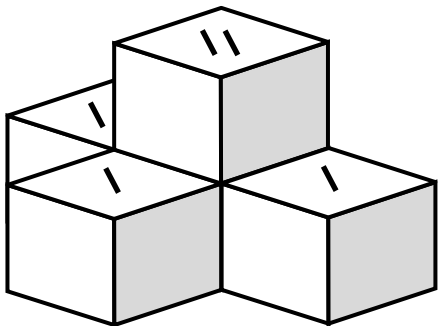


1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

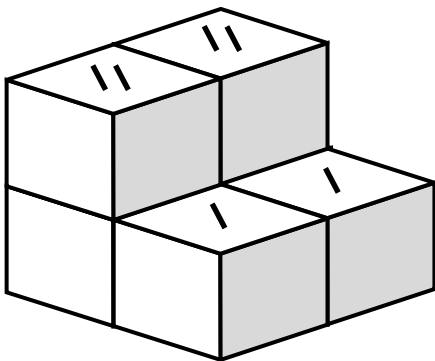
<指導のポイント>

プリントの絵を見ながら、積み木の数进行数える練習をしましょう。たてに何個積んであるかをよく考えて、その数だけ、積み木の絵の上面に印（\）を書きます。見えないところにある積み木にも注意させましょう。印を全部数えて、答案を書きます。

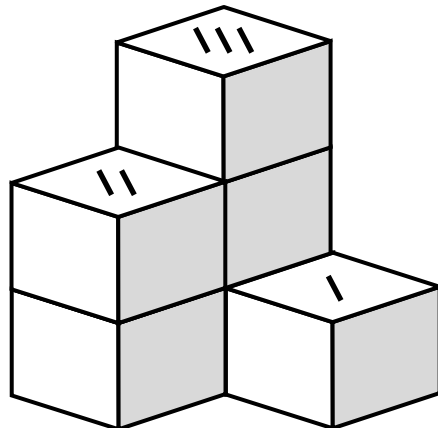
<問題> 積み木はいくつありますか。その数の数字に、○をつけましょう。



1	2	3	4	⑤
6	7	8	9	10



1	2	3	4	5
⑥	7	8	9	10

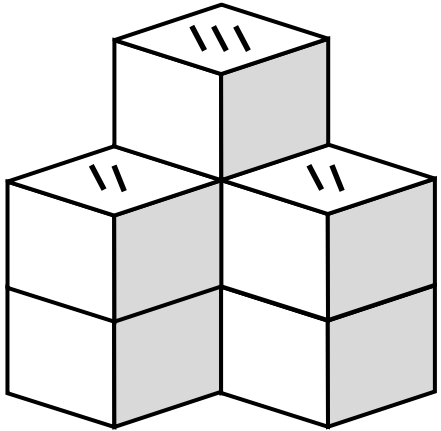


1	2	3	4	5
⑥	7	8	9	10

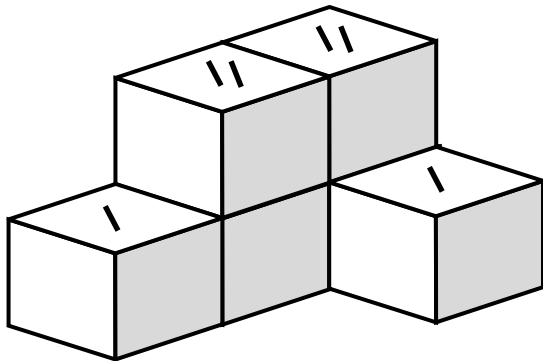
<指導のポイント>

実際に積み木を使って問題と同じ形を作り、たてに何個積んであるか積み木の数数を数えて、プリントの積み木の絵の上面にその数だけ印（\）を書きましょう。積み木が2個積んであるところには印を2つ（\\）、1個だけのところは印を1つ（\）書きます。印の数を全部数えると、実際の積み木の数わかります。

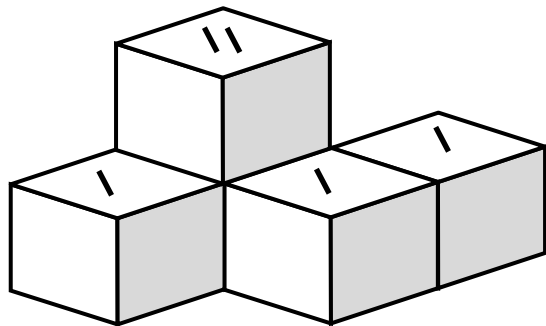
<問題> 積み木はいくつありますか。その数の数字に、○をつけましょう。



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

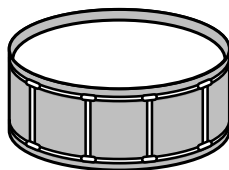
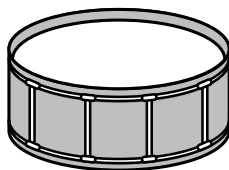


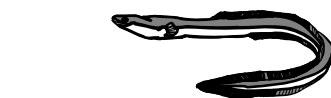
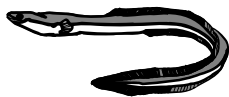
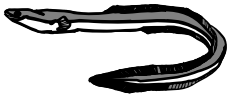
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

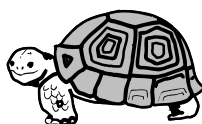
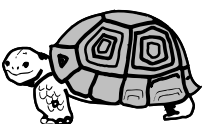
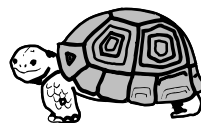
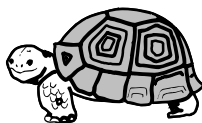
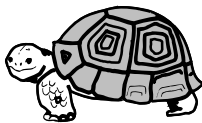
<指導のポイント>

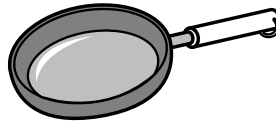
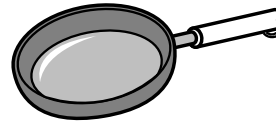
プリントの絵を見ながら、積み木の数を知る練習をしましょう。たてに何個積んであるかをよく考えて、その数だけ、積み木の絵の上面に印（\）を書きます。見えないところにある積み木にも注意させましょう。印を全部数えて、答えを書きます。

<問題> あわせるといくつになるでしょう。その数だけ、下の□に○をかきましょう。

				
○	○			

  				
○	○	○	○	

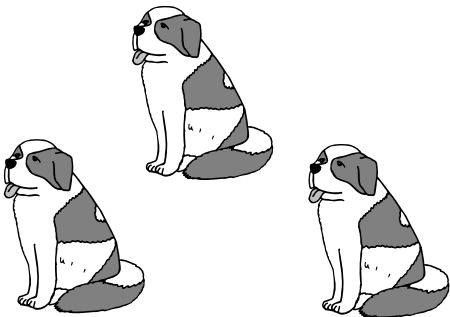
   				
○	○	○	○	○

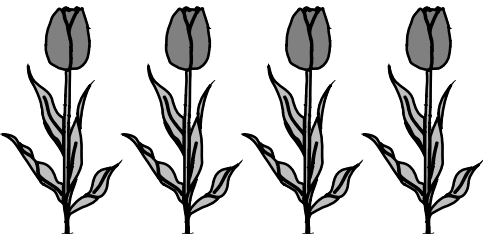
 		 		
○	○	○	○	

<指導のポイント>

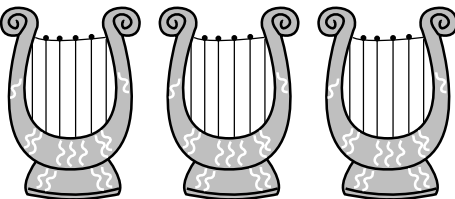
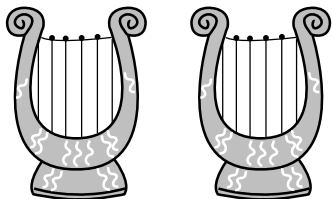
ここでは、左と右の絵の数を「あわせる」という形で、答えが5以下のたし算を学習します。まず、左側の絵の数を数え、その数だけ□に○をかき、右側の絵の数を数え、つづきの□に○をかきます。○の数を数えると、左と右をあわせた数になります。

<問題> あわせるといくつになるでしょう。その数の数字に、○をつけましょう。

				
1	2	3	4	5

				
1	2	3	4	5

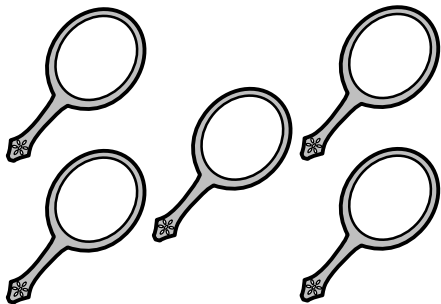
				
1	2	3	4	5

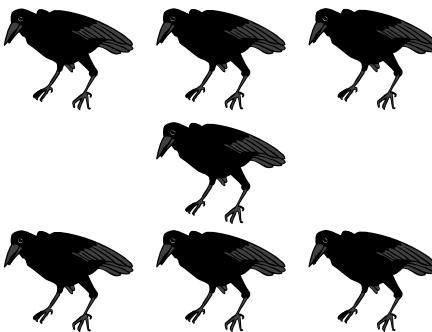
				
1	2	3	4	5

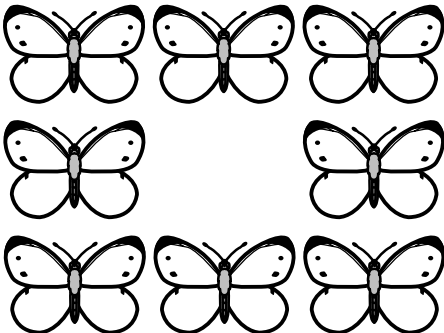
<指導のポイント>

まず、左と右のそれぞれの絵の数を数えてから、左右をあわせた数を考えましょう。左から絵の数を数えて、その続きで右の絵の数を数えると、あわせた数になります。答えあわせの時には、絵を指さしながら「3と1で4」というように説明して、復唱させるとよいでしょう。

<問題> あわせるといくつになるでしょう。その数の数字に、○をつけましょう。

					
6	7	8	9	10	

					
6	7	8	9	10	

					
6	7	8	9	10	

					
6	7	8	9	10	

<指導のポイント>

ここでは、答えが10以下の「たす1」を学習します。まず、左と右のそれぞれの絵の数を先に数えて、左右をあわせた数を考えましょう。左から絵の数を数えて、その続きで右の絵の数を数えると、あわせた数になります。答えあわせの時には、絵を指さしながら「5と1で6」というように説明して、復唱させるとよいでしょう。